

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ржевский колледж»



«Утверждаю»
и.о. руководителя ГБПОУ
«Ржевский колледж»
М.И. Безрученко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения – очная

2024

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ржевский колледж»

«Утверждаю»
и.о. руководителя ГБПОУ
«Ржевский колледж»
М.И. Безрученко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения – очная

2024

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы СОО	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	
2.1.1. Основные понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий.....	
2.1.2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	
2.1.3. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.1.4. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	
2.1.5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности....	
2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий..	
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
2.2. Программы учебных предметов и внеурочной деятельности	
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
3.1. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	

Приложение:

1. Программы учебных предметов

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Общее назначение, основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБПОУ «Ржевский колледж» разработана в соответствии с ФГОС СОО .

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется ГБПОУ «Ржевский колледж» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых соответствует требованиям ФГОС СОО.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования,
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для уровня среднего образования, и связанных с овладением учебной деятельностью, к учебно-профессиональной

деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; - с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; - с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки.

Учебные планы и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цели ООП СОО:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: углубленное изучение отдельных предметов (Математика, История, Информатика, Физика, Химия, Биология,)

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования выстроена на основании реализации следующих принципов:

I. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

1. Ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
2. Уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
3. Субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
4. Самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
5. Социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

II. Принцип реальности.

Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

III. Принцип гуманности.

Реализация этого принципа предполагает:

1. создание в колледже атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности обучающегося, педагога;
2. Формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Предполагает организацию всей деятельности колледжа на основе подходов, противоположных авторитарности, которая реализуется в системе обучения и воспитания через:

1. Разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности;
2. Создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод преподавателей, учащихся, родителей;

3. развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

VI. Принцип научности

предполагает:

1. Развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
2. Постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии;
3. Создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

V. Принцип эффективности социального взаимодействия.

Реализация этого принципа предполагает:

1. Формирование навыка социальной адаптации;
2. Развитие навыка самореализации;
3. Предоставление обучающимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
4. Создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Разработанная колледжем основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие способности оперировать информацией, владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, конференций и исследовательской и проектной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

VI. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода через организацию профильного обучения с углубленным изучением предметов позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа при осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

- 1)обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2)являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта

социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм принесения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения заданий результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть

уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать

способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

Русский язык

По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Литература

6.1. По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.Л. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — ЮП в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других) не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузов, А.В. Вампилова и других) не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированное умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Иностранный язык

По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном

языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Математика

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и

системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

9) умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

10) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул

11) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

12) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

13) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

14) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма,

пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;

умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную

при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической наука

Информатика

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

1) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

2) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

3) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

4) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

5) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность

изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива* переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

б) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль* Python* Java* C++* C#)* представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные*

которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

7) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

8) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

История

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные

связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному предмету «История» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Обществознание

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об (о):
 - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
 - основах социальной динамики;
 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
 - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
 - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках

и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,

давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом

уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Физика

По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,

взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
- 3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- 4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение» диффузия» испарение» кипение и конденсация» плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «п-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;
- 5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы» используя основные положения» законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии» связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения

заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Химия

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие

понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы

определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь («σ» и «π-связь»), кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии,

дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для

- классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- 6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («а» и «я-связи»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- 7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
- 8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
- 9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- 10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
- 11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- 12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Биология

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем

человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает :основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере ;законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);принципы (чистоты гамет, комплементарности);правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия

сосуществования природы и человечества;

- 8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- 9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- 10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
- 11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- 12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Физическая культура

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
- 7) требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Основы безопасности и защиты Родины

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные

явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

География

По учебному предмету «География» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи участия в решении важнейших проблем человечества:

проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, конкретизированные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования». Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (входной мониторинг, текущая и тематическая оценка, портфель достижений, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании: мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). Мониторинг оценочной деятельности учителя осуществляется методическим объединением предметной направленности с целью повышения объективности оценивания педагога, а также администрацией школы.

Результаты процедур оценки результатов деятельности являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя, обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для учебных предметов предлагаются результаты двух уровней изучения: базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1.3.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Развитие личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге дается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В следующей таблице представлена модель организации Мониторинга достижения учащимися личностных результатов

№п/п	Объекты мониторинга		Форма	Ответственные
1	Соблюдение учащимися норм и правил поведения, принятых в колледже	выполнение требований внешнего вида	контроль	зам.руководителя по ВР социальный педагог
		посещение уроков, отсутствие опозданий	мониторинг	куратор зав.отделением
		соблюдение норм безопасности образовательного процесса	контроль	Зам.руководителя по безопасности
2	Участие в общественной жизни колледжа	мониторинг участия в мероприятиях различной направленности	мониторинг участия	куратор
		ближайшего социального окружения	мониторинг посещения учащимся объектов социума и участия в их акциях	куратор
		страны	наблюдение	классный руководитель
3	Ответственность за результаты обучения	посещение участие в предметных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	мониторинг	куратор преподаватели
4	Сформированность социальных компетенций	ценностно-смысловые установки обучающихся	тестирование	педагог-психолог

5		моральные нормы, включая отношение к здоровью	фиксация результатов наблюдения по методике выявления уровня нравственно-этической ориентации	куратор Педагог-психолог
6		опыт социальных и межличностных отношений	тестирование	педагог-психолог
7		адекватное оценивание себя, отношение к себе	тестирование	педагог-психолог

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов гуманитарного цикла и предметов технологического профиля). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. К формам оценки познавательных учебных действий относятся письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: «предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, а также итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов

выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической оценки, а также администрацией школы в ходе промежуточной аттестации в рамках внутреннего мониторинга учебных достижений. Для определения степени достижения планируемых предметных результатов по каждому предмету учителями -предметниками разработаны контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в соответствии с рабочей программой базового и углубленного уровней.

Уровень группы определен в учебном плане; форма промежуточной аттестации выбирается из предложенных форм в Положении о промежуточной аттестации.

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с закрепленной в Уставе образовательной организации балльной системой оценивания: «2» -неудовлетворительно, «3» -удовлетворительно, «4» -хорошо, «5» отлично

Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так при наличии факта регулярного посещения занятий по физкультуре, проявленной старательности при выполнении упражнений.

Особенности оценки индивидуального проекта

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопрос.

Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Успешная защита итогового проекта является основанием для допуска обучающегося к итоговой аттестации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, устной защиты проекта, сопровождающейся презентацией, и отзыва руководителя.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Входной мониторинг проводится в начале учебного года. Результаты входного мониторинга являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы предмета, курса.

Текущий контроль включает различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки сроков изучения темы / раздела / предмета, курса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые сформулированы в рабочих программах.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого семестра по обязательным предметам и предметам углубленного изучения. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением .

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- б) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Цели и задачи программы развития УДД

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результатов.

2.1.1. Основные понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Система универсальных учебных действий

УУД	Характеристики УДД
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Умение использовать адекватные языковые средства
Коммуникативные УУД	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение учитывать позиции других. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
Познавательные УДД	Умение ориентироваться в различных источниках информации. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. Умение критически оценивать ситуацию. Владение навыками разрешения проблем. Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач применять различные методы познания. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а приобретаются учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к

изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Развитие универсальных учебных действий целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды:

- средства обучения, повышающие эффективность и качество подготовки школьников, способные к оперативной консультационной помощи;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.
- Познавательные универсальные учебные действия:
 - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи и проекты на сравнение, оценивание;
 - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
 - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций города, региона как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- конференции, фестивали, конкурсы, смотры

обучающихся; материал, используемый для постановки задачи должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К

таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

в) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задачи на учет позиции партнера;

- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;

- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры;

- групповые игры.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных предметов;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задачи на планирование;

- задачи на рефлекссию;

- задачи на ориентировку в ситуации;

- задачи на прогнозирование;

- задачи на целеполагание;

- задачи на оценивание;

- задачи на принятие решения;

- задачи на самоконтроль;

- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска

необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить:

- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

2.1.2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

2.1.3. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в познании и общении. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса основывается на следующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности обучающегося; - ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика; - раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; - структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие

компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

2.1.4. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок – исследование, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных (писателях, спортсменах и др.), урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени; - исследовательская практика учащихся; образовательные экскурсии, походы, поездки,

экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;

- занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников; - участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч.

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в школе.

Индивидуальный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которыми должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

Исследовательский проект: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает чётко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта.

Предпринимательский проект направлен на разработку и реализацию предпринимательской идеи производства продукции или услуг, результаты проекта представляются в виде бизнес-плана, демонстрации достижений фирмы, прототипа готовой продукции или услуг.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и обоснованием его применения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности.

2.1.5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов; Обучающийся сможет:
 - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности; - планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
 - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
 - оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
 - представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность

2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – укомплектована кадрами на 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации – 100% педагогов, работающих на уровне среднего общего образования, имеют квалификационную категорию (первую или высшую);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования – все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы – 100%;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС – 100%;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся: учащиеся самостоятельно определяют уровень освоения предметного материала – базовый или углубленный, имеют возможность выбрать предметы для изучения из предметных областей, предметы по выбору;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Все преподаватели объединены в предметную методическую комиссию,

Особое внимание уделяется развитию читательская компетенция за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования должна проводиться в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Для обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся должен выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение исследования, проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося и должны находиться в области их самоопределения.

Исследовательские и проектные работы могут быть выполнены в том числе и на базе и с привлечением специалистов из колледжей и вузов.

Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Проектная работа должна быть обеспечена руководителем из числа педагогических работников школы. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- для оценки проектной работы создаётся комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2 Программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Построение контрольно – измерительных материалов подтверждает достижение планируемых результатов.

В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Система условий реализации основной образовательной программы Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать

для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; - работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативно информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: -диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; -консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: -сохранение и укрепление психологического здоровья; -мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; -выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

3.3 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в колледже ИОС строится в соответствии со следующей иерархией: - единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательной организации; - предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование колледжа отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования,
- а также дистанционное взаимодействие колледжа с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотечный фонд колледжа кроме учебной литературы содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература. В колледже имеется доступ к электронной библиотеке.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов в колледже создан сайт, внутренняя (локальная) сеть, внешняя сеть – все это способствует реализации программ не только базового, но и углубленного уровня изучения отдельных предметов и предметных областей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ПЗ
1	Введение	2	
2	Раздел 1. «Теоретические основы информатики»	32	16
	Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	2	
	Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации.	2	
	Тема 1.3. Архитектура компьютеров	6	4
	Тема 1.4. Компьютерные сети, сетевое хранение данных.	8	4
	Тема 1.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	4	2
	Тема 1.6. Кодирование информации. Системы счисления.	10	6
3	Раздел 2. «Алгоритмы и программирование»	22	14
	Тема 2.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	22	14
4	Раздел 3. «Информационные технологии»	24	16
	Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	6	4
	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	6	4
	Тема 3.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	6	4
	Тема 3.4. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды.	6	4
5	Раздел 4. Цифровая грамотность	10	6
	Тема 4.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	4	2
	Тема 4.2. Методы создания и сопровождения сайта.	6	4
	Всего:	90	52

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Информатика» требует наличия

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Информатика»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- информационно-коммуникативные средства.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Угринович Н.Д.* Информатика: ЭБС «КноРус», 2021
2. *Волк, В. К.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. *Мойзес, О. Е.* Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

4. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей, издательский центр Академия, 2018. — 272 с.

5. Зайдельман Я.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ в 2022 году, издательство МЦНМО, 2021. — 189 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений. Форма доступа: [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - преподавание информатики. Форма доступа: <http://festival.1september.ru/>
3. Интернет - ресурс. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/>.
4. Pedsovet.su – Интернет- сообщество учителей. Форма доступа: pedsovet.su/load/7
5. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Форма доступа: [http://http://webpractice.cm.ru](http://webpractice.cm.ru)
6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>
7. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: [http:// http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
10. Открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». Форма доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses>

1.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Учитель (преподаватель) информатики».

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования по предмету «История», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «*Общие учебные предметы*». Профиль обучения - естественно-научный.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 130 часов, в том числе:
теоретических занятий – 130 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «История» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета «История» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «История» характеризуются:

Гражданское воспитание:

ЛР1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;

ЛР7 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР8 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

ЛР9 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР10 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР11 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР12 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР13 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР14 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР 15 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

ЛР17 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР18 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР19 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР20 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

Физическое воспитание:

ЛР21 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР22 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР23 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

ЛР24 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР25 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР26 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР27 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР28 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

ЛР29 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР30 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР31 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

Ценности научного познания:

ЛР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «История» характеризуются овладением универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

М1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

М6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

базовые исследовательские действия:

М7 определять познавательную задачу;

М8 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

М9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

М10 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

М11 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

M12 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

M13 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

M14 формулировать и обосновывать выводы;

M15 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

M16 определять новизну и обоснованность полученного результата;

M17 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

M18 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

M19 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

M20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

M21 извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

M22 различать виды источников исторической информации;

M23 высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)

M24 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

M25 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

M26 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

M27 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

М28 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении;

М29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Совместная деятельность:

М30 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

М31 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

М32 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

М33 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

М34 выявлять проблему, задачи, требующие решения;

М35 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

Самоконтроль:

М36 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

М37 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

Принятие себя и других:

М38 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении в колледже и вне колледжа, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

М39 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку

М40 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

1) Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных

ориентиров.

3. Содержание учебного предмета «История»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Коды ЛР</i>
Введение. Россия в начале XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 века. Император Николай II, его политические воззрения. Революция 1905-1907 гг.: причины, участники, итоги. <i>Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Столыпинские реформы. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов. П. Столыпин как гос. деятель. Попытки реформирования сельского хозяйства. Особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.</i>	2	лекция	ЛР1,1012 ; М4,27,39; П1,2,4
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)		12		
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	<i>Содержание учебного материала</i>				
	2	Россия и мир накануне Первой мировой войны Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. <i>Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Массовый героизм воинов. Людские потери. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</i>	2	комб. урок	ЛР1,9; М4,11,23, 34 П1,2,6
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>				

Великая российская революция (1917—1922)	3	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p><i>Российская империя накануне революции. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</i></p>	2	комб. урок	ЛР9; М2,11, 21; П4
	Содержание учебного материала				
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	4	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	комб. урок	ЛР1-3, 9,12,32; М4,10,19, 27,36; П5-7
Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала				

	5	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p><i>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России.</i></p>	2	семинар	<p>ЛР1-5, 9-11,14; М1-6,9,19-25,33,35,39; П3,4,8,9,11</p>
Тема 1.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	6	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Повседневная жизнь. Городской быт.</p> <p><i>Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антираелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</i></p>	2		<p>ЛР1,2,4,9-11,24,26; М1,11,30,36; П1,2,5,11</p>
Тема 1.6. Наш край в 1914—1922 гг.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	7	<p><i>Тверь и Ржевский уезд в годы Первой мировой войны. «Тверские епархиальные ведомости» - основной источник освещения жизни и событий на фронте. Гражданская война и НЭП в Тверской области.</i></p>	2	комб. урок	<p>ЛР1-6, 9-11,12-14; 34; М1-6,12,25,26,36; П 1-9</p>
		Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	16		

Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	8	<i>Содержание учебного материала</i>			
		Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. <i>Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920х гг. Преследование верующих. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства.</i>	2	комб. урок	ЛР1,2,12, 14; М4,9,27, 30,36; П1,2,7
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	9	Предпосылки и значение образования СССР. Установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. <i>Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920е гг. Политика «коренизации». Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920х гг. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов.</i>	2	лекция	ЛР1,2,12, 14; М4,9,27, 30,36; П1,2,7
Тема 2.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	10	«Великий перелом». Форсированная индустриализация Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i>	2	семинар	ЛР1,2,9, 24,26; М1-25, 33-37; П1-11
	11	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	семинар	ЛР1,2,9; М1-25;33-37; П1-11

	12	Утверждение культа личности Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом. <i>Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.</i>	2	комб. урок	ЛР1,2,5; М19,24,30,36; П1,2,10,11
	13	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. <i>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i>	2	практикум	ЛР4,9,34 М4,19,21,34,35,37; П1-4,6,8
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	14	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культурная революция. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. <i>Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов.</i>	2	комб. урок	ЛР1,2,10 12,17-20; М1,2,10,17,20,23,25,36; П7-11
	15	Наука в 1930е гг. Повседневность 1930х гг. Жилищная проблема. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930х гг. <i>Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Коллективные формы быта.</i>	2	комб. урок	ЛР1,2,10 12,17-20; М1,2,10,17,20,23,25,36; П7-11
		Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)	16		

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)		<i>Содержание учебного материала</i>			
	16	<p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Смоленское сражение. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><i>Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя.</i></p>	2	лекция	ЛР1,2,9,14, 32-34; М4,11, 19,36; П1,2,11
	17	<p>Битва за Москву. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>	2	комб. урок.	ЛР1,2,5,11,14; М1,21, 36; П1,2,11
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)		<i>Содержание учебного материала</i>			
	18	<p>Германское наступление весной — летом 1942 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.</p> <p><i>Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Значение героического сопротивления Ленинграда. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Лендлиз. Тегеранская конференция 1943 г.</i></p>	2	комб. урок.	ЛР1,2,5,11,12; М1,11,19-25,36; П1,2,11

	19	<p>За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.</p> <p><i>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военно- плененных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p><i>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.</i></p>	2	семинар	<p>ЛР1,2,5,9,11,12;</p> <p>М1-11,30-33,34-40</p> <p>П1-11</p>
<p>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	20	<p>Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.</p> <p><i>Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</i></p>	2	комб. урок	<p>ЛР1,2,10,12,17-20;</p> <p>М1,2,10,17,20,23,25,36;</p> <p>П7-11</p>
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</p>	21	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобожденная миссия Красной Армии. Капитуляция Германии.</p> <p><i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i></p>	2	практикум	<p>ЛР1,2,4,9,34;</p> <p>М4,19,21,34,35,37;</p> <p>П1-4,6,8</p>

	22	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Советско-японская война 1945 г. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.</p> <p><i>Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция.</i></p> <p><i>Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</i></p>	2	лекция	ЛР1,2,5,9,12; М1,19,36; П1,2,11
Тема 3.5. Наш край в 1941—1945 гг.	23	<p><i>Понятие «Ржевская битва». Подпольное и партизанское движение в Тверском крае. Значение освобождения Ржевско-Вяземского выступа.</i></p> <p><i>3 наступательные операции Советской Армии: участники, ход, итоги.</i></p> <p><i>Оккупационный режим. Освобождение г. Ржева. Людские и материальные потери воюющих сторон. Взгляд современных историков на Ржевскую битву.</i></p>	2	урок-экскурсия	ЛР1,2,9-11,12; М3,22,26-29,36,38; П1,2,3,8,10,11
		Раздел 4. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	20		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Введение	24	<p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</p> <p><i>Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.</i></p>	2	лекция	ЛР1,2,9-11,12; М1,3,19,25,26,36; П1,2,11
Тема 4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	25	<p>Мир в начале XX в.</p> <p><i>Развитие индустриального общества. Технический прогресс.</i></p> <p><i>Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.</i></p> <p><i>Рабочее и социалистическое движение. Мир империй.</i></p> <p><i>Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры</i></p>	2	комб. урок	ЛР4,5,32-34; М1,3,12,17,20; П2,3,8,

		<i>индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.</i>			10
Тема 4.2. Первая мировая война (1914—1918).	26	Причины Первой мировой войны. Вступление в войну европейских держав. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. <i>Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу.</i>	2	лекция	ЛР4,5,32-34; М1,3,12,17,20; П2,3,8,10
		Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.	14		
Тема 5.1. От войны к миру.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	27	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. <i>Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика.</i>	2	комб. урок	ЛР5,12; М1-6,19-25,36; П3-8
Тема 5.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	28	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. <i>Приход лейбористов к власти в Великобритании. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</i>	2	комб. урок	ЛР5,12; М1-6,19-25,36; П3-8
	29	Стабилизация 1920х гг. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии НСДАП; А. Гитлер. <i>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в</i>	2	семинар	ЛР4,5,13 М7,25,27,29,38-40; П3,4,7,8,

		<i>Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930х гг.</i>			11
	30	Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). <i>Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</i>	2	комб. урок	ЛР5,12; М1-6,19-25,36; П3-8
Тема 5.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	31	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. <i>Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Режим ЧанКайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс М. К. Ганди Реформы и революционные движения в латино-американских странах. Народный фронт в Чили.</i>	2	практикум	ЛР4,5,13 М7,25, 27,29,38-40; П3,4,7,8, 11

<p>Тема 5.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг.</p>	32	<p>Версальская система и реалии 1920х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930х гг.</p> <p><i>Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе. (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</i></p>	2	лекция	<p>ЛР4,5,32-34; М1,3,12,17,20; П2,3,8,10</p>
<p>Тема 5.5. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</p>	33	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др.) Технический прогресс в 1920—1930х гг. Основные направления в искусстве.</p> <p><i>Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i></p>	2	семинар	<p>ЛР4,5,13 17-20,21-23; М7,25,27,29,38-40; П3,4,7,8,11</p>
		<p>Раздел 6. Вторая мировая война.</p>	4		
		<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
<p>Тема 6.1. Начало Второй мировой войны.</p>	34	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.</p> <p><i>Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</i></p>	2	комб. урок	<p>ЛР5,12; М1-6,19-25,36; П3-8</p>

Тема 6.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Разгром Германии, Японии их союзников.	35	Нападение Германии на СССР. Нападение японских войск на Перл Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. <i>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН.</i>	2	комб. урок	ЛР5,12, 14; М1-6,19- 25,36; П3-8
		История России. 1945—2022 гг.	42		
		Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.	22		
Тема 7.1. СССР в 1945— 1953 гг.	Содержание учебного материала				
	36	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений.</i>	2	лекция	ЛР1,2,5,9, 12; М1,19, 36; П1,2,11
	37	Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Советизация Восточной и Центральной Европы. <i>Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков и реализация программы</i>	2	практикум	ЛР1,2,4,5, 9,34; М4,19, 21,34,35, 37; П1-4,6,8, 11

		<i>экономической поддержки.</i>			
Тема 7.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	38	<i>Содержание учебного материала</i>			
		<i>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Переход политического лидерства к Н С Хрущеву. Признаки наступления оттепели. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</i>	2	<i>комб. урок</i>	<i>ЛР1,2,5,1 1,12; М1,11,19- 25,36; П1,2,11</i>
	39	<i>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Социально-экономическое развитие СССР. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский сектора экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик.</i>	2	<i>семинар</i>	<i>ЛР4,5,13 17-20; М7,25, 27,29,38- 40; П3,4,7,8, 11</i>
	40	<i>Внешняя политика СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Воспитание «нового человека». Смещение Н.С. Хрущева. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</i>	2	<i>лекция</i>	<i>ЛР1,2,5,9 ,12; М1,19, 36; П1,2,11</i>

Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	41	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960х гг. Новые ориентиры аграрной политики. <i>Десталинизация и ресталинизация. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</i> <i>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.</i>	2	комб. урок	ЛР1,2,5,12; М1,11,19-25,36; П1,2,11
	42	Рост социальной мобильности. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Борьба с инакомыслием. <i>Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Цензура и самиздат.</i>	2	комб. урок	ЛР1,2,5,12,17,21-23; М1,11,19-25,36; П1,2,11
	43	Новые вызовы внешнего мира. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. <i>Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Политика разрядки в 1970х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.</i>	2	комб. урок	ЛР1,2,5,12; М1,11,19-25,36; П1,2,11
Тема 7.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).	44	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Новое мышление Горбачева. <i>Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны.</i>	2	лекция	ЛР1,2,5,9,12; М1,19,36; П1,2,11

	45	<p>Демократизация советской политической системы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса.</p> <p><i>XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.</i></p>	2	комб. урок	ЛР1,2,5, 12; М1,11, 19-25,36; П1,2,11
	46	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Радикализация общественных настроений. Оформление фактического распада СССР.</p> <p><i>Ново-Огаревский процесс «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</i></p>	2	комб. урок	ЛР1,2,9,1 4, 32-34; М4,11, 19,36; П1,2,11
		Раздел 8. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	18		
Тема 8.1. Становление новой России (1992—1999)		<i>Содержание учебного материала</i>			
	47	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. «Шоковая терапия». Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.</p> <p><i>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.</i></p>	2	комб. урок	ЛР1,2,9,1 4, 32-34; М4,11, 19,36; П1,2,11

	48	<p>Проблемы построения федеративного государства. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно—политический кризис в Чеченской Республике. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><i>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Корректировка курса реформы попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</i></p>	2	комб. урок	ЛР1,2,9,14, 32-34; М4,11, 19,36; П1,2,11
	49	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p><i>Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</i></p>	2	лекция	ЛР1,2,5,912; М1,19, 36; П1,2,11
<p>Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	50	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.</p> <p><i>Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных</i></p>	2	комб. урок	ЛР1,2,5,912; М1,19, 36; П1,2,11

		<i>национальных проектов. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</i>			
51		<i>Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</i>	2	комб. урок	<i>ЛР1,2,5, 12,17,21-23; М1,11,19-25,36; П1,2,11</i>
52		<i>Новый облик российского общества после распада СССР. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Крымский мост. Начало конституционной реформы (2020). Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</i>	2	практикум	<i>ЛР1,2,4,5, 9,15,16,21-23,34; М4,19, 21,34,35,37; П1-4,6,8, 11</i>
53		<i>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно--патриотические движения XX — начале XXI в. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС.</i>	2	комб. урок	<i>ЛР1,2,4,5, 9,34; М4,19, 21,34,35,37; П1-4,6,8, 11</i>

	54	Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Россия в современном мире. Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	комб. урок	ЛР1,2,5,9, 14, 32-34; М4,11, 19,36; П1,2,11
Тема 8.3. Наш край в 1992—2022 гг.	55	Тверская область на рубеже тысячелетий. Социально-экономическое развитие региона в период 1992-2022 гг. Политическая жизнь в Тверском крае. Реализация национальных проектов и перспективы развития региона. Спад производства, рост безработицы. Формирование новой системы местного самоуправления в 1993 г. Энергетический потенциал в области (Удомельская АЭС). Тверь – центр полиграфии. Учреждение Ассоциации тверских землячеств в 2005 г. Профессиональное образование: новые тенденции. Развитие культуры, искусства, образования, здравоохранения. Экологические проблемы региона.	2	комб. урок	ЛР1-4,8-11, 24-31; М4,11, 19,36; П1-8,11
		Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	20		
		Содержание учебного материала			
Введение.	56	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Изменения на карте мира. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Складывание биполярной Системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	лекция	ЛР1,2,5,9 12; М1,19, 36; П1,2,11

Тема 9.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	57	<p>От мира к холодной войне. США. Развитие постиндустриального общества. Социальные движения. Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p><i>Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Послевоенный экономический подъем. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</i></p>	2	урок-исследование	<i>ЛР1,2,5, 12,17,21-23; М1,11,19-25,36; П1,2,8,11</i>
	58	<p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг.</p> <p><i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Европейский союз.</i></p>	2	комб. урок	<i>ЛР1,2,4,5, 9,34; М4,19, 21,34,35,37; П1-4,6,8, 11</i>
Тема 9.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	59	<p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е г. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p><i>Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия</i></p>	2	комб. урок	<i>ЛР1,2,4,5, 9,34; М4,19, 21,34,35, 37; П1-4,6,8, 11</i>

Тема 9.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.		<i>НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</i>			
	60	<p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</p> <p><i>Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</i></p>	2	семинар	<i>ЛР4,5,13 М7,25, 27,29,38- 40; П3,4,7,8, 11</i>
	61	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки.</p> <p><i>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.) Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</i></p>	2	лекция	<i>ЛР1,2,5,9 12; М1,19, 36; П1,2,11</i>

<p>Тема 9.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	62	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в: проблемы внутреннего развития, влияние США. <i>Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</i></p>	2	комб. урок	ЛР1,2,4,5, 9,34; М4,19, 21,34,35, 37; П1-4,6,8, 11
<p>Тема 9.5. Международные отношения во второй половине XX-начале XXI в.</p>	63	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020х гг. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Международный терроризм. <i>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций.</i></p>	2	лекция	ЛР1,2,5,9 12; М1,19, 36; П1,2,11
<p>Тема 9.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</p>	64	<p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина). Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в: от модернизма к постмодернизму. <i>Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Литература. Живопись.</i></p>	2	комб. урок	ЛР4,5,131 7-20, 21-23; М7,25, 27,29,38-40; П3,4,7,8,

		<i>Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</i>			11
Тема 9.7. Современный мир	65	Глобальные проблемы человечества. <i>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</i> Дифференцированный зачет.	2	Урок обобщения и контроля знаний	ЛР1-4,8-11, 24-31; М4,11, 19,36; П1-8,11
		Всего:	130 часов		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ПЗ
1	Введение. Россия в начале XX в.	2	-
2	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	12	
	<i>Тема 1.1.</i> Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	2	-
	<i>Тема 1.2.</i> Великая российская революция (1917—1922)	2	-
	<i>Тема 1.3.</i> Первые революционные преобразования большевиков	2	-
	<i>Тема 1.4.</i> Гражданская война и ее последствия	2	-
	<i>Тема 1.5.</i> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2	-
	<i>Тема 1.6.</i> Наш край в 1914—1922 гг.	2	-
3	Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	16	
	<i>Тема 2.1.</i> СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	-
	<i>Тема 2.2.</i> Советский Союз в 1929—1941 гг.	8	-
	<i>Тема 2.3.</i> Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	4	-
4	Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)	16	
	<i>Тема 3.1.</i> Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	4	-
	<i>Тема 3.2.</i> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	4	-
	<i>Тема 3.3.</i> Человек и война: единство фронта и тыла	2	-
	<i>Тема 3.4.</i> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4	-
	<i>Тема 3.5.</i> Наш край в 1941—1945 гг.	2	-
5	Раздел 4. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	20	
	Введение	2	-
	<i>Тема 4.1.</i> Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	-
	<i>Тема 4.2.</i> Первая мировая война (1914—1918)	2	-
6	Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.	14	
	<i>Тема 5.1.</i> От войны к миру	2	-
	<i>Тема 5.2.</i> Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6	-
	<i>Тема 5.3.</i> Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	-
	<i>Тема 5.4.</i> Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2	-
	<i>Тема 5.5.</i> Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	-
7	Раздел 6. Вторая мировая война	4	
	<i>Тема 6.1.</i> Начало Второй мировой войны	2	-
	<i>Тема 6.2.</i> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	-
	Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.	22	
8	<i>Тема 7.1.</i> СССР в 1945—1953 гг.	4	-
	<i>Тема 7.2.</i> СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6	-
	<i>Тема 7.3.</i> Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	6	-

Тема 7.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6	-
Раздел 8. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	18	
Тема 8.1. Становление новой России (1992—1999)	6	-
Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10	
Тема 8.3. Наш край в 1992—2022 гг.	2	-
Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	20	
Введение.	2	-
Тема 9.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	4	-
Тема 9.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	-
Тема 9.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	4	-
Тема 9.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	-
Тема 9.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	2	-
Тема 9.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	-
Тема 9.7. Современный мир	2	-
Всего:	130	-

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, видео-уроки, презентации).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — Ч. 1., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — Ч. 2., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 22-е изд., стер., М., - ОИЦ «Академия», 2018.
5. Шевченко Н.И. История: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — Электронный формат. - М., - ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. — М., 2012.
2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М., 2015.
3. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
11. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
12. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
13. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
14. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
15. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

5.3. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
3. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
5. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
6. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613, 24 сентября 2020 г. № 519, 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г № 732) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Литература» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «Общие учебные предметы» Профиль обучения – естественно – научный

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Литература» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 110 часов, в том числе:
теоретических занятий – 100 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета Литература у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Литература» характеризуются:

Гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Литература» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

М 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 40 давать оценку новым ситуациям;

М 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М 43 оценивать приобретенный опыт;

М 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

г) принятие себя и других людей:

М 55 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 56 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 57 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М 58 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

П 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.

Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

П 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

П 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

П 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

П 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его

эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

П 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

П 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Вид занятия	Коды
1	2		3	4	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА			2		
Тема 1.1 Русская литература второй половины XIX века	1	ВВЕДЕНИЕ. Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Обзор русской литературы второй половины 19 века.	2	Лекция	ЛР 8,9,18 МП 6 П 1,2
Раздел 2. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 века.			10		
Тема 2.1 Поэзия второй половины 19 века	Содержание учебного материала		4		
	2	Ф.И. Тютчев. Основные темы и идеи лирики. Лирика природы. Философская лирика. Любовная лирика.	2	Комб. Урок	ЛР 11,12 МП 1,2 П 3,4
	3	А.А. Фет. Русская природа в лирике. Философские мотивы лирики. Тема любви и образ возлюбленной в лирике.	2	Комб. Урок	ЛР 11,12 МП 1,2 П 3,4
Тема 2.2. Основные темы и мотивы лирики Н.А Некрасова	Содержание учебного материала		6		
	4	Н.А. Некрасов. Основные темы и мотивы лирики Н.А Некрасова.	2	Лекция	ЛР 11,12 МП 2 П 3,4
	5	Жанр, композиция, фольклорные мотивы в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Душа народа русского.	2	Комб. Урок	ЛР 10 МП 6 П3,4
	6	Народ в споре о счастье. Идеиный смысл рассказов о грешниках. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.	2	Комб. Урок	ЛР 23 МП 2 П 7
Раздел 3. РЕАЛИЗМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 века.			44		
Тема 3.1 Реализм второй половины 19 века	Содержание учебного материала		4		
	7	А.Н. ОСТРОВСКИЙ. « Колумб Замоскворечья» . Идейно-художественное своеобразие драмы « Гроза». Город Калинов и его обитатели.	2	Лекция с эл. беседы	ЛР 11 МП 42 П 4,5
	8	Быт и нравы « темного царства». Молодое поколение в драме « Гроза» Сила и слабость характера Катерины.	2	Комб. Урок	ЛР 12 МП 38 П 4,5,9
Содержание учебного материала			8		

Тема 3.2. Судьба и личность И.А. Гончарова	9	И.А. Гончаров. Судьба и личность. Идеино-художественное своеобразие романа «Обломов». Понятие «Обломовщина». Обломов и Штольц (сравнительная характеристика)	2	Комб. Урок	ЛР 12,15 МП 4 П 6,7
	10	Женские образы в романе. Художественное мастерство романа. Роман «Обломов» в русской критике.	2	Комб. Урок	ЛР 15 МП 4 П 6,7
	Самостоятельная работа обучающего Подготовить доклад на тему: «Город Калинов и его обитатели.»		4	Самост. изуч.	ЛР 12,15,8 МП 30,31 П 2
Тема 3.3. И.С.Тургенев.	Содержание учебного материала		8		
	11	И.С.Тургенев. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети» .Общественная атмосфера и ее отражение в романе.	2	Лекция	ЛР 1,3 МП 13 П4,6
	12	Взаимоотношения Базарова с Кирсановым .Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	Лекция	ЛР 8,13,14 МП 29 П 6,9
	Самостоятельная работа обучающего Подготовить доклад на тему: «Нигилизм и его последствия. Базаров перед лицом смерти. Русская критика о романе»		4	Самост. изуч.	ЛР 12,15,8 МП 30,31 П 2
Тема 3.4 Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала		2		
	13	Н.С. Лесков. «Очарованный странник» Тема праведничества в повести.	2	Лекция	ЛР 12,11 МП 30 П 9
Тема 3.5 М.Е.САЛТЫКОВ –ЩЕДРИН.	Содержание учебного материала		2		
	14	М.Е.САЛТЫКОВ –ЩЕДРИН. «История одного города Обличение деспотизма. Невежества власти. Бесправности и покорности народа.	2	Лекция	ЛР 8,11 МП 30 П 9
Тема 3.6 По страницам великой жизни Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала		10		
	15	Л.Н.ТОЛСТОЙ. По страницам великой жизни. Толстой – человек .мыслитель. писатель. Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир» Высший свет» в романе.	2	Лекция	ЛР 8 МП 33 П 9
	16	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражение.	2	Лекция	ЛР 10,11,13 МП 32 П 9

	17	А Болконский и П. Безухов в романе. Поиски смысла жизни.	2	Лекция	ЛР 14,18,26 МП 38 П 6,7
	18	Война 1812 года. «Война –противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» «Мысль народная в романе».Решение главной мысли: предназначение человека.	2	Лекция	ЛР 11,13,12 МП 38,41 П6,7
	19	Мысль семейная в романе. Образ Наташи Ростовой.	2	Лекция	ЛР 13,14,15 МП 47 П 6,7,9
Тема 3.7 Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		6		
	20	Ф.М.ДОСТОЕВСКИЙ. Художественный мир писателя. История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание»	2	Лекция	ЛР 11,12 МП 1,2 П 6,7,9
	21	Образ Петербурга и средства воссоздания его в романе. Мир «униженных и оскорбленных в романе и бунт личности против жестоких законов социума.	2	Лекция	ЛР 13 МП 4,5 П 4
	22	Теория Раскольникова о праве сильной личности и идейные «двойники» героя .Правда Сони Мармеладовой.	2	Лекция	ЛР 11,13 МП 4 П 4,5,6
Тема 3.8 Тайна личности писателя.	Содержание учебного материала		4		
	23	А.П.ЧЕХОВ. Тайна личности писателя. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».	2	Лекция	ЛР 12 МП 4,1 П 5,6
	24	Новаторство Чехова-драматурга. История создания,особенности сюжета в пьесе «Вишневый сад».	2	Лекция	ЛР 15,28 МП 2 П 6,9
Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА XX века.			10		
Тема 4.1. Литература 20 века	Содержание учебного материала		8		
	25	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе 20 века.	2	Лекция	ЛР 3,28,32 МП 4 П 6,9
	26	И.А.БУНИН. Философская и психологическая насыщенность бунинской лирики Рассказ «Господин из Сан-Франциско» Тема «закатной цивилизации»	2	Лекция	ЛР 3,28,32 МП 4 П 6,9
	27	М.ГОРЬКИЙ. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах.	2	Комб. урок	ЛР 10,11,28 МП 6 П 5,6,9
	28	Пьеса «На дне» Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	2	Лекция	ЛР 13 МП 11 П5,6,9

Тема 4.2 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2		
	29	А.И.КУПРИН. Повесть «Олеся» .Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным»рассказчиком. «Гранатовый браслет».Нравственно-философский смысл истории о «невозможной «любви.	2	Лекция	ЛР 15 МП 23 П6,9
Раздел 5. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ.			12		
Тема 5.1. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		4		
	30	А.А. Блок. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен».	2	Лекция	ЛР 1 МП 28 П 6,8
	31	Поэма «Двенадцать» Образ «мирового пожара на крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	2	Лекция	ЛР 3 МП 30 П 6,8
Тема 5.2 Н.С. Гумилев	Содержание учебного материала		2		
	32	Н.С.ГУМИЛЕВ. Тема истории и судьбы в творчестве поэта. Экзотический колорит «лирического эпоса»	2	Комб. урок	ЛР 1,3 МП 30 П 6,8
Тема 5.3 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		2		
	33	А.А.АХМАТОВА. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике поэтессы.Поэма «Реквием».Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в поэме.	2	Лекция	ЛР 8,13 МП 30,31 П 4,6,8
Тема 5.4 М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		2		
	34	М.И. ЦВЕТАЕВА. Поэзия поэтессы как лирический дневник эпохи. Тема Родины в произведениях разных лет.	2	Лекция	ЛР 8 МП 31 П4,6,8
Тема 5.5 О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала		2		
	35	О.Э. МАНДЕЛЬШТАМ. Историческая тема в лирике. Осмысление времени . Художественное мастерство поэта.	2	Лекция	ЛР 11,13,14 МП 30,31 П 4,6,8
Раздел 6. ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ.			4		
Тема 6.1. Литература советского времени	Содержание учебного материала		4		
	36	В.В. МАЯКОВСКИЙ. Тема поэта и толпы в лирике поэта Поэмы «Облако в штанах» и «Во весь голос» как попытка диалога с потомками .лирическая исповедь поэта-гражданина.	2	Лекция	ЛР 11,13,14,15 МП 31,31 П 4,6,8

	37	С.А. ЕСЕНИН. Природа родного края и образ Руси в лирике поэта. Богатство поэтической речи. народно-песенное начало.	2	Лекция	ЛР 8,11 МП 28 П 4,6,8
Раздел 7. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х -40-х годов.			20		
Тема 7.1. Литературный процесс 30х-40х годов	Содержание учебного материала		4		
	38	М.А. ШОЛОХОВ. Роман-эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донского казачества. Изображение революции и гражданской войне в романе.	2	Лекция	ЛР 1,8,9 МП 27,30 П 4,5,6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить пересказ на тему: «Сложность и противоречивость пути Григория Мелехова. Женские образы в романе.»		2	Самост. изуч.	ЛР 12,15,8 МП 30,31 П 2
Тема 7.2 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		2		
	39	М.А. БУЛГАКОВ. Роман «МАСТЕР и Маргарита».»три мира в романе». Тема любви и творчества в романе. Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.	2	Лекция	ЛР 3,4,11 МП 33 П 4,5,6
Тема 7.3 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		14		
	40	Б.Л.ПАСТЕРНАК. Единство человеческой души и стихии мира в лирике поэта.Любовь и поэзия. Жизнь и смерть в философской концепции Б.Л.Пастернака.	2	Лекция	ЛР11 МП30,31 П 4,6,8
	41	А.П.ПЛАТОНОВ. Повесть «Котлован». Тип платоновского героя –мечтателя. Романтика.правдоискателя.	2	Лекция	ЛР 8,10,13 МП 32 П 4,6,8
	42	В.М.ШУКШИН. Колоритность и яркость шукшинских героев –«чудиков».	2	Комб. Урок	ЛР 13 МП 33 П4,6,7
	43	Н.М. РУБЦОВ. Образ скитальца и родного очага в лирике поэта.	2	Лекция	ЛР 12,14 МП 36 П 4,6,7
	44	В.П. АСТАФЬЕВ. Повесть « Царь-рыба». Человек и природа: единство и противостояние.	2	Лекция с эл. беседы	ЛР 11,28,29,30 МП 41,42 П 4,6,9
	45	В.Г. РАСПУТИН . Повесть «Живи и помни». Тема нравственного выбора.	2	Семинар	ЛР 12 МП 38,40 П

	46	А.И.СОЛЖЕНИЦЫН Две точки зрения-автора и героя в рассказе «Один день Ивана Денисовича»	2	Лекция, семинар	ЛР 1,3,8 МП 38 П 4,6,9
Раздел 8. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 века.			2		
Тема 8.1 Литература второй половины 20 века	Содержание учебного материала		2		
	47	Реалистическая проза. Интерес к человеческой душе и проблема нравственного выбора в произведениях о войне. (В.В.Быков)«Сотников»).Б.Васильев « А зори здесь тихие».В. Кондратьев « Сашка». Пьесы Арбузова Поэзия И.А.Бродского , В.С.Высоцкого	2	Урок размыш- ление	ЛР 8,10,11,13 МП 38,47 П 4,5,6,7
Раздел 9. СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.			2		
Тема 9.1. Современная литература	Содержание учебного материала		2		
	48	В.С.МАКАНИН «Кавказский пленник».	2	Лекция	ЛР 13,14 МП 38 П 4,9
Раздел 10 . Зарубежная литература			4		
Тема 10.1	49	Творчество Хемингуэя и Б.Шоу	2	Лекция с эл. беседы	ЛР 14,17 МП 41,42 П 4,6,7
	50	Контрольная работа Итоговый урок. Дифференцированный зачет	2	Контроль знаний	
	Промежуточная аттестация		10		
Итого			110		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ЛПЗ
1	Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века	2	
	Тема 1.1 Русская литература второй половины XIX века	2	
2	Раздел 2. Поэзия второй половины 19 века	10	
	Тема 2.1 Поэзия второй половины 19 века	4	
	Тема 2.2. Основные темы и мотивы лирики Н.А Некрасова	6	
3	Раздел 3. Реализм второй половины 19 века	44	
	Тема 3.1 Реализм второй половины 19 века	4	
	Тема 3.2. Судьба и личность И.А. Гончарова	8	
	Тема 3.3. И.С.Тургенев.	8	
	Тема 3.4 Н.С. Лесков.	2	
	Тема 3.5 М.Е.САЛТЫКОВ –ЩЕДРИН.	2	
	Тема 3.6 По страницам великой жизни Л.Н. Толстого	10	
	Тема 3.7 Ф.М. Достоевский	6	
	Тема 3.8 Тайна личности писателя.	4	
4	Раздел 4. Литература 20 века	10	
	Тема 4.1. Литература 20 века	8	
	Тема 4.2 А.И. Куприн	2	
5	Раздел 5. Серебряный век русской поэзии	12	
	Тема 5.1. Серебряный век русской поэзии	4	
	Тема 5.2 Н.С. Гумилев	2	
	Тема 5.3 А.А. Ахматова	2	
	Тема 5.4 М.И. Цветаева	2	
	Тема 5.5 О.Э. Мандельштам	2	
6	Раздел 6. Литература советского времени	4	
	Тема 6.1. Литература советского времени	4	
7	Раздел 7. Литературный процесс 30х-40х годов	20	
	Тема 7.1. Литературный процесс 30х-40х годов	2	
	Тема 7.2 М.А. Булгаков	2	
	Тема 7.3 Б.Л. Пастернак	14	
8	Раздел 8. Литература второй половины 20 века	2	
	Тема 8.1 Литература второй половины 20 века	2	
9	Раздел 9. Современная литература	2	
	Тема 9.1. Современная литература	2	
10	Раздел 10 . Зарубежная литература	4	
	Тема 10.1 Творчество Хемингуэя и Б.Шоу	4	
		110	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Литература» требует наличия

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного контроля.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В Литература (в 2 частях) Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. Литература (в 2 частях) Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

2. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

7. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

6.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Филолог, преподаватель русского языка и литературы».

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области естественных и общественных наук, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «общие учебные предметы. Профиль обучения-естественно-научный».

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы –70 часов, в том числе:

теоретических занятий – 40 часов

и практических занятий - 30 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданское воспитание:

ЛР1.Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2.Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

ЛР3.Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4.Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5.Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотическое воспитание:

ЛР8.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР9.Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10.Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР11.Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР13.Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

Эстетическое воспитание:

ЛР16.Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

Физическое воспитание:

ЛР20.Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР22.Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

ЛР23.Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24.Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР25.Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26.Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Личностные результаты в части экологического воспитания

ЛР27.Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28.Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29.Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

. Ценности научного познания:

ЛР 32.Расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

базовые логические действия

М1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

базовые исследовательские действия:

М7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

работа с информацией:

М21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

М24.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

М26.Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М28.Владеть различными способами общения и взаимодействия;

М29.Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

совместная деятельность:

М31.Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М34.Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям:

М35.Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

М38.Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М41.Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

самоконтроль:

М48.Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М51.Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М54.Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

М55.Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М57.Признавать свое право и право других людей на ошибки;

М58.Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П1. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным

привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6.Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7.Формированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8.Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9.Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П10.Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11.Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12.Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Вид занятия	Коды
1	2	3	4	
Раздел 1 Основы комплексной безопасности		12		
Тема 1.1 Опасности и их источники	Содержание учебного материала			
	1 Понятие об опасностях. Факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей. Общие правила безопасности при автономном существовании. Правила дорожного движения.	2	Лекция	ЛР13 М3 П1
	2 ПЗ 1. Изучение правил и моделей поведения при вынужденном автономном выживании.	2	Практич. работа	ЛР13 М6 П4
	3 Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Развлечения, (зацепинг, руфинг, диггерство и их опасности) Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Ответственность за диггерство.	2	Комбинир. урок	ЛР8 М7 П1
Тема 1.2. Экстремизм и терроризм	4 Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	комбин. урок.	ЛР2 М 1 П2

	5	ПЗ 2. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	Практич. работа	ЛР12 М26 П6
	6	ПЗ 3.Решение ситуационных задач	2	Практич. работа	ЛР3 М7 П9
Раздел 2. Основы обороны государства			6		
Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе.		Содержание учебного материала			
	7	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Статус военнослужащих , и воинская обязанность.	2	Лекция	ЛР8 М18 П10
	8	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации и Советского Союза. Победа ВОВ (1946 1991).Дни воинской Славы.Функции и основные задачи ВСРФ. Реформа Петра 1.	2	комбин. урок..	ЛР9 М21 П10
	9	Стратегические национальные приоритеты РФ. Угроза национальной безопасности. Патриотизм и верность воинскому долгу. Памяти поколений дни воинской славы России.	2	Лекция	ЛР10 М24 П10
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность			2		
Тема 3.1 Воинская обязанность		Содержание учебного материала			
	10	Содержание и структура воинской деятельности. Правовые вопросы воинской службы. Военная дисциплина. Воинский коллектив.	2	Лекция	ЛР1 М55 П12

Раздел 4 Чрезвычайные ситуации			22		
		Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Защита населения РФ от опасностей и чрезвычайных ситуаций.	11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Структура РСЧС. Органы управления РСЧС. Режимы управления.	2	Лекция	ЛР5 М51 П12
	12	Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основные способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. ЧС мирного и военного времени. Ядерное, химическое, биологическое оружие.	2	комбин. урок.	29 М57 П12
	13	ПЗ 4. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	2	Практич. работа	ЛР30 М58 П11
	14	ПЗ 5. Изучение спасательных аварийно-восстановительных работ при чрезвычайных ситуациях мирного	2	Практич. работа	ЛР13 М54 П11
	15	ПЗ 6. Изучение способов защиты населения при чс мирного времени	2	Практич. работа	ЛР11 М48 П11
Тема 4.2 Радиационная безопасность	16	Радиационная безопасность. Пост радиационного и химического наблюдения. Защита сельскохозяйственного производства.	2	Лекция	ЛР28 М38 П11

	17	ПЗ 7.Изучение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	2	Практич. работа	ЛР25 М31 П10
Тема 4.3. Пожарная безопасность	18	Пожарная безопасность. Противопожарная профилактика в зданиях и на территориях предприятия. Степени огнестойкости зданий сооружений. Характеристика аварий на пожаро-взрывоопасных объектах.	2	Лекция	ЛР24 М5 П8
	19	ПЗ 8. Изучение средств пожарной безопасности.	2	Практич. работа	ЛР24 М28 П8
	20.	ПЗ 9. Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	Практич. работа	ЛР23 М34 П8
	21	ПЗ 10. Изучение приборов радиационной и химической защиты, и радиоактивного облучения.	2	Практич. работа	ЛР16 М35 П11
Раздел 5 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность			6		

Тема 5.1. Источники опасностей.	Содержание учебного материала				
	22	Источники опасности в природной среде, быту и экологическая безопасность. Выживание в условиях автономного существования.	2	Лекция.	ЛР28 М41 П1
	23	Экологическая безопасность. Федеральные службы надзора в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения. ФЗ «Об охране окружающей среды»	2	комбин. урок.	ЛР27 М7 П2
	24	ПЗ 11. Изучение средств защиты для контроля и предупреждения от экологической безопасности, виды экологических знаков, бытовых приборов для контроля шума,	2	Практич. работа	ЛР30 М1 П2
Раздел 6 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность			6		
Тема 6.1 Экстремизм и терроризм.	Содержание учебного материала				
	25	Экстремизм и терроризм. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Причины и виды терроризма. Мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму в России.	2	Лекция	ЛР4 М7 П9

	26	ПЗ 12. Изучение статьи уголовного кодекса РФ предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	Практич. работа.	ЛР4 М11 П9
	27	ПЗ 13 Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.	2	Практич. работа.	ЛР3 М29 П7
Раздел 7. Основы здорового образ жизни			2		
Тема 7.1 Здоровье и здоровый Образ жизни	27	Содержание учебного материала			
		Составляющие здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки и их последствия. Инфекционные заболевания. Профилактика, вакцинация. Сохранение и укрепление здоровья. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человек. Значение двигательной активности, режима труда и отдыха	2	Комбин. урок.	ЛР22 М35 П5
Раздел 8 Основы медицинских знаний			8		
Тема 8.1 Инфекционные болезни	28	Содержание учебного материала			
		Инфекционные заболевания. Профилактика, вакцинация.	2	Лекция	ЛР20 М38 П6

	29	Первая медицинская помощь при ранении, кровотечении, недостаточной сердечной деятельности, травматическом шоке. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находившегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.	2	комбин. урок.	ЛР28 М57 П5
	30.	ПЗ 14. Изучение приемов оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, остановке дыхания и сердечной деятельности.	2	Практич. работа	ЛР28 М54 П5
	31	ПЗ 15. Изучение приемов оказания первой помощи при химических отравлениях, ожогах, эпидемии, травматическом шоке.	2	Практич. работа	ЛР16 М56 П5
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.			6		
9.1. Строевая подготовка.	33	Содержание учебного материала			
		Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия. Строй и управление им. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	2	комбин. урок.	ЛР26 М28 П12
	34	Автомат Калашникова. Устройства гранат, состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП	2	комбин. урок.	ЛР32 М38 П11

	35	Дифференцированный зачет. Альтернативная служба.	2		ЛР5 М8 П12
Всего:			70		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, темы	Количество часов	
	аудиторных	из них ЛПЗ
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	12	
Тема 1.1. Опасности и их источники	6	2
Тема 1.2. Экстремизм и терроризм.	6	4
Раздел 2. Основы обороны государства	6	
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	6	
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность	2	
Тема 3.1 Военная обязанность	2	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации	22	
Тема 4.1 Защита населения РФ от опасностей и чрезвычайных ситуаций.	10	6
Тема 4.2 Радиационная безопасность	4	2
Тема 4.3 Пожарная безопасность	8	6
Раздел 5. Источники опасностей	6	
5.1. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	6	2
Раздел 6. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	6	
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм.	6	4
Раздел 7. Основы здорового образа жизни.	2	
Тема 7.1 Здоровье и здоровый образ жизни	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	8	
Тема 8.1. Первая помощь и правила их оказания.	8	4
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки	6	
Тема 9.1. Строевая подготовка.	6	
Итого	70	30

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»;
- комплект средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. 2.Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021.

3.Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. 4.Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021.

5. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6.Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник — 14-е изд., стереотип. / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - Москва : Дрофа, 2016.

7.Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван.
- Ростов-на-Дону : Феникс, 2017.

Интернет-ресурсы

1.Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
<https://mchs.gov.ru/dokumenty/federalnye-zakony>

2.Министерство внутренних дел
российской федерации <https://мвд.рф/что-такое-экстремизм>

3.Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
<https://mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-akty-mchs-rossii>

1.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Учитель (преподаватель) безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования»

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613, 24 сентября 2020 г. № 519, 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г № 732) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Биология» базового /углублённого уровня (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г), программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Биология» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «Общие учебные предметы» Профиль обучения – естественно – научный

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Биология» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 122 часов, в том числе:

теоретических занятий – 54 часов

промежуточная аттестация – 18 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Биология» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Биология» характеризуются:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Биология» характеризуются:

Гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Биология» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 40 давать оценку новым ситуациям;

М 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М 43 оценивать приобретенный опыт;

М 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

г) принятие себя и других людей:

М 55 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 56 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 57 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М 58 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

П 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

П 2 умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

П 3 владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

П 4 умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

П 5 умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

П 6 умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

П 7 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

П 8 умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

П 9 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

П 10 принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

П 11 умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование,

искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

П 12 умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем занятий	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Вид занятия	Код ЛР
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала			
Введение	<i>Биология как наука. Краткая история развития биологии.</i> Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Раздел 1. Основы цитологии		26		
Тема 1.1. Методы цитологии. Клеточная теория	Содержание учебного материала ПЗ № 1 Что такое клетка. Её размеры. Какие методы и приборы используют для изучения клеток. Создатели клеточной теории. Каковы основные положения клеточной теории	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 1.2. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке Органические вещества.	Содержание учебного материала <i>Химические элементы клетки.</i> Химические вещества клетки. Роль воды в клетке. Свойства воды. Минеральные вещества клетки и их роль. Углеводы и их классификация. Функции углеводов. Липиды и их классификация. Функции липидов	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 1.3. Строение и функции белков. Ферменты	Содержание учебного материала <i>Белки и их строение. Классификация белков.</i> Уровни организации белковой молекулы. Функции белков. Свойства белков	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21

				М 1,21,26
Тема 1.4. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.	Содержание учебного материала			
	ПЗ №2. Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение ДНК и РНК. Типы РНК	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 1.5. АТФ и другие органические соединения клетки.	Содержание учебного материала			
	АТФ. Строение. Функции. Витамины и их классификация	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 1.6. Устройство светового микроскопа.	Содержание учебного материала			
	ПЗ №3. Микроскопия. Устройство светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Техника безопасности при работе с микроскопом. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Виды микроскопов	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 1.7. Строение эукариотической клетки	Содержание учебного материала			
	ПЗ №4. Строение эукариотической клетки. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение клеток эукариот	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 1.8 Строение прокариотической клетки. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот	Содержание учебного материала			
	<i>Прокариоты. Строение и обмен веществ прокариот. Образование спор. Размножение прокариот. Строение клеток эукариот</i> Сходство в строении клеток растений и животных. Различия в их строении. Особенности клеток грибов. Сравнение доядерной и ядерной клетки. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 1.9. Вирусы.	Содержание учебного материала			
	ПЗ №5. Вирусы. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни. Виды вирусов. Строение вируса табачной мозаики	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 1.10. Питание клетки. Обмен веществ в клетке.	Содержание учебного материала			
	<i>Способы питания. Автотрофы, гетеротрофы и их виды.</i> Представители автотрофных и гетеротрофных организмов. Гомеостаз, пластический и энергетический обмен. Метаболизм	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30

	Наглядного пособия " Обмен веществ в клетке"			
Тема 1.11. Энергетический обмен. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание учебного материала			
	<i>Энергетический обмен в клетке. Диссимиляция.</i> Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородный, кислородный Наглядного пособия "Этапы энергетического обмена" Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: световая, темновая. Фотосистемы Демонстрация наглядного пособия "Фотосинтез"	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 1.12. Пластический обмен. Генетический код.	Содержание учебного материала			
	<i>Генетическая информация. Генетический код.</i> Свойства генетического кода. Транскрипция. Трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме. Демонстрация наглядного пособия " Биосинтез белка "	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 1.13. Пластический обмен. Биосинтез белка.	ПЗ №6. Биосинтез белка. Демонстрация наглядного пособия " Биосинтез белка "	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов		8		
Тема 2.1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	<i>Жизненный цикл клетки. Апоптоз.</i> Интерфаза. Митоз. Амитоз Демонстрация наглядного пособия "Жизненный цикл клетки "	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 2.2. Бесполое размножение.	ПЗ №7. Виды бесполого размножения. Демонстрация наглядного пособия "Бесполое размножение."	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 2.3. Половое размножение.	ПЗ №8. Способы полового размножения. Половые клетки. Демонстрация наглядного пособия "Бесполое размножение."	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 2.4. Мейоз. Образование половых клеток Оплодотворение. Индивидуальное развитие	<i>Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и оогенеза</i> Демонстрация наглядного пособия "Мейоз", "Гаметогенез" Оплодотворение. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений Онтогенез. Типы онтогенеза. Периоды онтогенеза. Зародышевое развитие организмов. Этапы эмбрионального развития млекопитающих. Взаимодействие частей развивающегося зародыша. Постэмбриональный период.	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30

Раздел 3. Основы генетики		22		
Тема 3.1. История развития генетики. Гибридологический метод Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя	Содержание учебного материала			
	<i>История развития генетики. Грегор Мендель. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании</i> Демонстрация наглядного пособия "Моногибридное скрещивание"	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 3.2. Моногибридное скрещивание	Содержание учебного материала			
	ПЗ №9 Решение генетических задач	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 3.3. Множественный аллелизм. Анализирующее скрещивание	Содержание учебного материала			
	ПЗ №10 Множественный аллелизм. Кодоминирование. Неполное доминирование. Сверхдоминирование. Анализирующее скрещивание. Генофонд. Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 3.4. Закон независимого наследования признаков	Содержание учебного материала			
	ПЗ №11 Закон независимого наследования признаков Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 3.5. Дигибридное скрещивание.	Содержание учебного материала			
	ПЗ №12 Решение генетических задач	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 3.6. Хромосомная теория наследования.	Содержание учебного материала			
	ПЗ №13 Хромосомная теория наследования. Кроссинговер. Хромосомные карты. Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 3.7. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность	Содержание учебного материала			
	<i>Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерное действие генов. Плейотропность. Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие хромосомной и нехромосомной наследственности</i> Демонстрация - просмотр обучающего видеофильма	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
	Содержание учебного материала			

Тема 3.8. Генетическое определение пола	ПЗ №14 Теория наследования пола. Наследование признаков, сцепленных с полом Демонстрация - просмотр обучающего видеофильма, рассмотрение схемы наследования гемофилии	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 3.9. Наследование признаков, сцепленных с полом	ПЗ №15 Решение генетических задач	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 3.10. Закономерности изменчивость Методы исследования генетики человека	<i>Изменчивость. Виды изменчивости.</i> Модификационная и наследственная изменчивость. Норма реакции. Демонстрация наглядных пособий Методы исследования: составления родословной, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимические. Генные и хромосомные болезни Демонстрация наглядных пособий, просмотр обучающего видеофильма	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 3.11. Виды мутаций	ПЗ №16 Классификации мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации; соматические и генеративные мутации; нейтральные, полезные и вредные мутации Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Раздел 4. Основы селекции и биотехнологии		4		
Тема 4.1. Основные методы селекции и биотехнологии	<i>Селекция. Полиплоидия и отдаленная гибридизация.</i> Искусственный мутагенез. Биотехнология. Генная инженерия. Клеточная инженерия	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 4.2. Методы селекции растений, животных, микроорганизмов	ПЗ №17 Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Успехи селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Раздел 5. Основы учения об эволюции		28		
Тема 5.1. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	<i>История развития теории эволюции.</i> Предпосылки ее формирования. Ч. Дарвин. Основные положения его теории. Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 5.2. Вид, его критерии	ПЗ №18 Вид. Критерии вида Демонстрация видеофильма	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 5.3. Популяции	ПЗ №19 Популяция. Взаимоотношения организмов в популяциях. Генетический состав популяции. Генофонд.	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17

	ПЗ №20 Мутационный процесс - источник наследственной информации Демонстрация - презентация с вспомогательными техническими средствами обучения	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 5.4. Механизмы эволюционного процесса	<i>Формы борьбы за существование. Межвидовая борьба.</i> Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 5.5. Естественный отбор	<i>Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора</i> Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 5.6. Дрейф генов и изоляция - факторы эволюции Приспособления. Видообразование	<i>Репродуктивная изоляция. Изолирующие механизмы. Дрейф генов</i> Демонстрация наглядных пособий Приспособления организмов. Стадии видообразования. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 5.7. Макроэволюция.	<i>Типы эволюционных изменений (параллелизм, конвергенция, дивергенция)</i> Главные направления эволюции органического мира (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация). Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 5.8. Возникновение жизни на Земле	ПЗ №21 Возникновение жизни на Земле. Гипотезы о происхождении жизни (креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, гипотеза панспермии, гипотеза биохимической эволюции). Современные представления о происхождении жизни (гипотеза абиогенного зарождения жизни) Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 5.9. Развитие жизни на Земле	ПЗ №22 Основные этапы развития жизни на Земле. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотезы происхождения эукариот Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 5.10. Многообразие органического мира	ПЗ №23 Многообразие органического мира. Принципы систематики Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 5.11. Антропогенез	ПЗ №24 Развитие взглядов на происхождение человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в системе животного мира. Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 5.12. Основные стадии антропогенеза	ПЗ №25 Стадии антропогенеза. Предшественники человека. Древнейшие люди. Древние люди. Люди современного анатомического типа. Движущие силы антропогенеза Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12

Тема 5.13. Расы и их происхождение	<i>Человеческие расы. Их классификация.</i> Гипотезы расогенеза. Факторы расогенеза Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Раздел 6. Основы экологии		16		
Тема 6.1. Предмет экологии	<i>Что изучает экология. Развитие экологии как науки.</i> Роль экологии в современном обществе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Адаптация организмов Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 6.2. Местообитание и экологические ниши	<i>Местообитание организма.</i> Экологическая ниша. Их отличие Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 6.3. Основные типы экологических взаимодействий	ПЗ №26 Экологические взаимодействия. Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия Демонстрация видеофильма	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 6.4. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	<i>Демографические показатели. Плотность популяции.</i> Рождаемость. Возрастная структура популяции. Динамика популяции. Колебания численности особей в популяции. Факторы популяционной динамики Демонстрация видеофильма	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Тема 6.5. Экологические сообщества. Структура сообщества	<i>Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем.</i> Искусственные экосистемы. Сравнение естественных и искусственных экосистем. Экосистемы городов. Показатели структуры сообщества Демонстрация наглядных пособий	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 6.6. Поток энергии и цепи питания	ПЗ №27 Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Автотрофы. Гетеротрофы. Типы пищевых цепей. Круговороты веществ Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 6.7. Экологические пирамиды	<i>Перенос энергии в сообществе.</i> Экологическая пирамида (экологическая пирамида, пирамида чисел, пирамида биомассы)	2	Лекция	Лр 2,17 М 24,30
Тема 6.8. Свойства биоценозов. Смена экосистем Агроценозы. Применение экологических знаний	<i>Свойства биоценозов. Сукцессия.</i> Виды сукцессий Структура агроценоза. Отличие агроценоза от биогеоценоза	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
Раздел 7. Эволюция биосферы и человек		16		

Тема 7.1. Эволюция биосферы	ПЗ №28 Биосфера. Основные этапы развития биосферы Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 7.2. Состав и функции биосферы	ПЗ №29 Компоненты биосферы. Функции живого вещества Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 7.3. Роль процессов фотосинтеза и дыхания	ПЗ №30 Изучение изменений круговорота углерода в процессе эволюции биосферы Демонстрация наглядных пособий	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 7.4. Влияние человека на эволюцию биосферы.	ПЗ №31 Хозяйственная деятельность человека. Влияние на эволюцию биосферы на ранних этапах антропогенеза и современным человеком. Демонстрация видеофильма	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 7.5. Человек и экологический кризис	ПЗ №32 Климатические изменения. Нарушения озонового слоя. Загрязнения атмосферы. Состояние водных систем. Уничтожение лесов, почв. Проблемы энергетики. Цепные экологические реакции. Человек и экологический кризис	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 7.6. Пути выхода из экологического кризиса	ПЗ №33 Рациональное использование природных ресурсов. Охрана биосферы	2	Практ работа	Лр 9,30 М 7,12
Тема 7.7. Защита растительного мира. Защита животного мира	ПЗ №34 Охрана видов. Формы охраны эталонов и памятников природы	2	Практ работа	Лр 6,10,34 М5,9,17
Тема 7.8. Круговорот химических элементов и биохимические процессы в биосфере	<i>Круговорот углерода. Круговорот азота.</i>	2	Лекция	Лр 1,8,12, 20, 21 М 1,21,26
	Промежуточная аттестация	18		
	Итого	122		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ЛПЗ
1	Введение	2	
	Раздел 1. Основы цитологии	26	12
2	Тема 1.1. Методы цитологии. Клеточная теория	2	2
3	Тема 1.2. Особенности химического состава клетки. Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке	2	
4	Тема 1.3. Строение и функции белков. Ферменты	2	
5	Тема 1.4 . Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.	2	2
6	Тема 1.5. АТФ и другие органические соединения клетки.	2	
7	Тема 1.6. Устройство светового микроскопа.	2	2
8	Тема 1.7. Строение эукариотической клетки	2	2
9	Тема 1.8 Строение прокариотической клетки Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот	2	
10	Тема 1.9. Вирусы.	2	2
11	Тема 1.10. Питание клетки . Обмен веществ в клетке.	2	
12	Тема 1.11. Энергетический обмен. Пластический обмен.	2	
13	Тема 1.12. Пластический обмен. Генетический код.	2	
14	Тема 1.13. Пластический обмен. Биосинтез белка.	2	2
	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	4
15	Тема 2.1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	2	
16	Тема 2.2. Бесполое размножение.	2	2
17	Тема 2.3. Половое размножение.	2	2
18	Тема 2.4. Мейоз. Образование половых клеток	2	
	Раздел 3. Основы генетики	22	16
19	Тема 3.1. История развития генетики. Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя Гибридологический метод	2	
20	Тема 3.2. Моногибридное скрещивание	2	2
21	Тема 3.3. Множественный аллелизм. Анализирующее скрещивание	2	2
22	Тема 3.4. Закон независимого наследования признаков	2	2
23	Тема 3.5. Дигибридное скрещивание.	2	2
24	Тема 3.6. Хромосомная теория наследования.	2	2
25	Тема 3.7. Взаимодействие неаллельных генов.	2	
26	Тема 3.8. Генетическое определение пола	2	2
27	Тема 3.9. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	2

28	Тема 3.10. Закономерности изменчивость Методы	2	
29	Тема 3.11. Виды мутаций	2	2
	Раздел 4. Основы селекции и биотехнологии	4	2
30	Тема 4.1. Основные методы селекции и биотехнологии	2	
31	Тема 4.2. Методы селекции растений, животных, микроорганизмов	2	2
	Раздел 5. Основы учения об эволюции	28	16
32	Тема 5.1. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	2	
33	Тема 5.2. Вид, его критерии	2	2
34	Тема 5.3. Популяции	4	4
35	Тема 5.4. Механизмы эволюционного процесса	2	
36	Тема 5.5. Естественный отбор	2	
37	Тема 5.6. Дрейф генов и изоляция - факторы эволюции	2	
38	Тема 5.7. Приспособления. Видообразование	2	
39	Тема 5.8. Макроэволюция.	2	2
40	Тема 5.9. Возникновение жизни на Земле	2	2
41	Тема 5.10. Развитие жизни на Земле	2	2
42	Тема 5.11. Многообразие органического мира	2	2
43	Тема 5.12. Антропогенез	2	2
44	Тема 5.13. Основные стадии антропогенеза	2	
45	Тема 5.14. Расы и их происхождение	2	
	Раздел 6. Основы экологии	16	4
46	Тема 6.1. Предмет экологии	2	
47	Тема 6.2. Местообитание и экологические ниши	2	
48	Тема 6.3. Основные типы экологических	2	2
49	Тема 6.4. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	2	
50	Тема 6.5. Экологические сообщества. Структура сообщества	2	
51	Тема 6.6. Поток энергии и цепи питания	2	2
52	Тема 6.7. Экологические пирамиды	2	
53	Тема 6.8. Свойства биоценозов. Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний	2	
	Раздел 7. Эволюция биосферы и человек	16	14
54	Тема 7.1. Эволюция биосферы	2	2
55	Тема 7.2. Состав и функции биосферы	2	2
56	Тема 7.3. Роль процессов фотосинтеза и дыхания	2	2
57	Тема 7.4. Влияние человека на эволюцию биосферы.	2	2
58	Тема 7.5. Человек и экологический кризис	2	2
59	Тема 7.6. Пути выхода из экологического кризиса	2	2
60	Тема 7.7. Защита растительного мира. Защита животного мира	2	2
61	Тема 7.8. Круговорот химических элементов и биохимические процессы в биосфере	2	
		122	68

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории:

- посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный дидактический материал, справочный материал).
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)
- видеоматериалы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- DVD
- мультимедийный проектор.

5.2. Информационное обеспечение обучения. (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. Биология Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2019

2. Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М., 2018..

3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebio.ru/> Электронный учебник по биологии. Представлены разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.
2. <http://evolution.powernet.ru/> Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. www.znaniium.com- сайта института

5.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Естествознания».

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

12. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**13. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

14. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

15. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613, 24 сентября 2020 г. № 519, 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г № 732) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Литература» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «Общие учебные предметы» Профиль обучения – естественно – научный

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 117 часов, в том числе:

теоретических занятий – 106 часов

промежуточная аттестация – 18 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются:

Гражданского воспитания:

ЛР 3 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 4 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 5 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 6 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 8 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 9 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

ЛР 10 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 11 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 12 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 14 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 16 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 17 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

ЛР 18 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 19 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 20 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 21 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

ЛР 22 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 23 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 24 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

ЛР 25 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 26 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 27 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 28 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

ЛР 29 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 30 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 31 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 32 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 33 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЛР 34 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 35 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 36 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М 9 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М 10 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М 11 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М 12 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М 13 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 14 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М 15 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М 13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М 14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М 15 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М 16 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М 21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М 22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М 23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

М 30 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М 31 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М 32 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М 33 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 34 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М 35 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 36 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 37 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М 31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М 36 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М 37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

М 38 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М 39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М 41 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 42 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М 46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М 47 оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

М 49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М 50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М 51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

г) принятие себя и других людей:

М 59 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 60 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 61 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М 62 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

П1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического

высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная		Объем часов	Вид занятия	Код
1	2		3	4	
	1	Введение. Язык как средство общения и форма существования отдельной культуры. Язык и общество.	2	Лекция	ЛР 1,15,16 М 2,3 П 1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			14		
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		2		
	2 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2	Комб. урок	ЛР 3,4,16,17 М 1,2,3 П 2
Тема 1.2 Стили речи	Содержание учебного материала		10		
	3	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: Доклад, статья, сообщение.	2	Комб. урок	ЛР 1 М 4,10,1 П 2,5,7
	4	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	2	Комб. урок	ЛР 8,9 М 2 П 2,5,7
	5	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,13 М 1,2 П 2,5,7
	6	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения	2	Комб. урок	ЛР 8,9,14 М 1,2 П 2,5,7
	7	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11,17 М 1,2,4 П 2,5,7
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		2		
	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 1,22 П 3,7,8
Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, графика, орфография.			11		
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала		2		
	9	Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 9,10 П 6
Тема 2.2	Содержание учебного материала		9		

Орфоэпические нормы	10	Орфоэпические нормы; произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического	2	Комб. урок	ЛР 8,11 М 8 П 6
	11	Правописание безударных гласных. Употребление буквы ь знак.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21 П 5
	12	Правописание о\е после шипящих и ц. Правописание приставок на -з\с Правописание и\ы после приставок.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21 П 5
	13	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 22 П 6
Самостоятельная работа обучающего Подготовка сообщения на тему: Благозвучие речи. Ассонанс и аллитерация.			1	Самост. работа	ЛР 2 М 7 П 1
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			9		
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова.	Содержание учебного материала		4		
	14	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	Комб. урок	ЛР 10,11,33 М 21,28 П 6
	15	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная лексика устной речи. Терминологическая лексика.	2	Комб. урок	ЛР 16,24 М 21,29 П 6
Тема 3.2 Фразеологизмы	Содержание учебного материала		5		
	16	Активный и пассивный словарный запас. Русские пословицы и поговорки.	2	Комб. урок	ЛР 17,27,28 М 28,29 П 5
	17	Лексические и нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	Комб. урок	ЛР 17,27 М 28,29 П 2,5
	Самостоятельная работа обучающего Подготовка сообщения на тему: Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов. Афоризмы.		1	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.			9		
Тема 4.1 .Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала		3		
	18	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	Комб. урок	ЛР 9 М 30 П 6
	Самостоятельная работа обучающего Подготовка сообщения на тему: Способы словообразования. Словообразовательный анализ.		1	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
Тема 4.2. Правописание	Содержание учебного материала		6		

чередующихся гласных	19	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Комб. Урок	ЛР 8 М 21,30
	20	Правописание приставок пре\при	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21,30 П 6
	21	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов.	2	Комб. урок	ЛР 8,9 М 29,30 П 6
Раздел 5. Морфология и орфография.			34		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала		2		
	22	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Основные выразительные средства морфологии.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11 М 8 П 6
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		4		
	23	Имя существительное. Род, число, падеж. Склонение существительных. Правописание существительных.	2	Комб. урок	ЛР 8 М 21,28 П 6
	Самостоятельная работа обучающего Подготовка сообщения на тему: Правописание окончаний существительных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор существительных.		2	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
Тема 5.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		4		
	24	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	Комб. урок	ЛР 18 М 21,29 П 6
	25	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Комб. урок	ЛР 11,9 М 21,29 П 6
Тема 5.4 Имя числительное	Содержание учебного материала		2		
	26	Имя числительное. Правописание. Морфологический разбор числительного.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 21,29 П 6
Тема 5.5 Местоимение	Содержание учебного материала		2		
	27	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание и морфологический разбор местоимений.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 21,29 П 6
Тема 5.6. Грамматические признаки глагола	Содержание учебного материала		4		
	28	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Комб. урок	ЛР 11,18 М 21,29 П 6

		Самостоятельная работа обучающего Подготовка реферат на тему: Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола.	2	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		16		
	29	Причастие как особая форма глагола. Образование страдательных и действительных причастий.	2	Комб. урок	ЛР 11,19 М29,30 П 6
	30	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	Комб. урок	ЛР 11,19 М 21,29 П 6
	31	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 21,29 П 6
	32	Наречие. Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 21,29 П6
	33	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Производные предлоги.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 21,30 П 6
	34	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	Комб. урок	ЛР 11,19,26 М 21,30 П 6
	35	Частица как часть речи. Правописание не и ни с разными частями речи.	2	Комб. урок	ЛР 11,19,26 М 21,30 П 6
		Самостоятельная работа обучающего. Подготовка реферата на тему: Междометия и звукоподражательные слова. Правописание суффиксов окончаний причастий. Не с причастиями. Слова категории состояния Группа слов категории состояния, их функции в речи.	2	Самост. работа	ЛР 19 М 6 П 13
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			38		
Тема 6.1 .Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		2		
	36	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и. предложение сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	Комб. урок	ЛР 26,32,33 М 22,23 П6,7
Тема 6.2 Словосочетание	Содержание учебного материала		2		
	37	Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	Комб. урок	ЛР 26 М21,23 П6,7

Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала		16		
	38	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.	2	Комб. урок	ЛР 26,32 М 21,23,30 П8,9
	39	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в построении текста.	2	Комб. урок	ЛР 26,32 М 21,23,30 П8,9
	40	Односоставные и неполные предложения. Виды односоставных предложений.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М31,30 П 8
	41	Осложненное простое предложение.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 27,30 П 8,9
	42	Обособленные члены предложения.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М30,31 П6,8,9
	43	Уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	2	Комб. урок	ЛР 19,26 М 2,9 П 6
	44	Вводные слова в предложения.	2	Комб. урок	ЛР 9,26 М 9 П 6,8
		Самостоятельная работа обучающего. Подготовка реферат на тему: Обращения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Двусоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные и неоднородные определения.	2	Самост. работа	ЛР 26,32 М 21,23,30 П8,9
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала		18		
	45	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	Комб. урок	ЛР 8,19 М 2,3,6 П 6,7,8
	46	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11 М 2,3,6 П 6,7,8
	47	СПП с несколькими придаточными предложениями.	2	Комб. урок	ЛР 8,9,11 М 2,3,6 П 6,7,8

48	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП	2	Комб. урок	ЛР 1,8,9,11 М 2,3,6 П 6,7,8
49	Двоеточие в БСП	2	Комб. урок	ЛР 1,2,11 М 2,3,6 П 6,7,8
50	Тире в БСП	2	Комб. урок	ЛР 2,8,9 М 2,3,9 П 6,7,8
51	Способы передачи чужой речи	2	Комб. урок	ЛР 1,2,3,8 М 9,11 П 9
52	Контрольная работа	2		
53	Итоговый урок. Подготовка к экзамену.	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18		
Всего		<i>117</i>		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ЛПЗ
	Введение. Язык как средство общения и форма существования отдельной культуры. Язык и общество.	2	
1	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	
2	Тема 1.1. Язык и речь.	2	
3	Тема 1.2 Стили речи	10	
4	Тема 1.3. Текст как произведение речи.	2	
5	Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, графика, орфография.	11	
6	Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	2	
7	Тема 2.2 Орфоэпические нормы	9	
8	Раздел 3. Лексикология и фразеология.	9	
9	Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова.	4	
10	Тема 3.2 Фразеологизмы	5	
11	Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.	9	
12	Тема 4.1 .Понятие морфемы как значимой части слова.	3	
13	Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных	6	
14	Раздел 5. Морфология и орфография.	34	
15	Тема 5.1.Грамматические признаки слова	2	
16	Тема 5.2. Имя существительное	4	
17	Тема 5.3 Имя прилагательное	4	
18	Тема 5.4 Имя числительное	2	
19	Тема 5.5 Местоимение	2	
20	Тема 5.6. Грамматические признаки глагола	4	
21	Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	16	
22	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	38	
23	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса.	2	
24	Тема 6.2 Словосочетание	2	
25	Тема 6.3 Простое предложение	16	
26	Тема 6.4 Сложное предложение	18	
	Всего	117	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Русский язык» требует наличия посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного контроля.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2020

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М. Воителява. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Интернет-ресурсы

1. Русские словари. Служба русского языка, [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)
2. Основные правила грамматики русского языка <https://petroleks.ru/gramota/>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
4. «Словесник» <http://slovesmk-oka.narod.ru>
5. Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>
6. Русские электронные словари и справочная литература <http://www.slovan.ru/default.aspx?s=0&p=165>
7. Электронная библиотечная система

5.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Филолог, преподаватель русского языка и литературы».

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Введение в специальность» для уровня среднего образования (1 курс) / базовый уровень/ разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г. № 732), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Целью учебного предмета является обеспечение профессиональной ориентации обучающихся по выбранной специальности

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Введение в специальность» изучается в общеобразовательного цикла в раздел «Дополнительный учебный предмет по выбору». Профиль обучения естественно-научный.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 40 часов, в том числе:

теоретических занятий – 40 часов

практических занятий – не предусмотрено.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Введение в специальность» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета «Введение в специальность» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Введение в специальность» характеризуются:

Гражданское воспитание:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократичных ценностей;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотическое воспитание:

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР11 осознание духовной ценности российского народа;

ЛР12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и применять осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетического воспитания:

ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Физического воспитания:

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношению к своему здоровью;

ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Ценности научного познания:

ЛР32 сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Базовые исследовательские действия:

М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Работа с информацией:

М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общие:

М26 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М29 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М37 осуществлять позитивное стратегическое поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40 давать оценку новым ситуациям;

М44 способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

М45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

М46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформировать:

М49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М52 эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

М54 принимать себя, принимая свои недостатки и достоинства;

М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М56 принять свое право и право других людей на ошибки;

М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

П1 сформировать представление о роли и месте эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники в экономике страны, о истории развития техники в России, об основных направлениях развития техники и технологии ремонта на современном этапе, о квалификационных требованиях выпускника по специальности;

П2 умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

П3 сформированность системы знаний об этапах жизненного цикла изделия, о структуре производственного цикла, о структурных подразделениях машиностроительного предприятия;

П4 владение основными терминами и определениями в области механизации сельского хозяйства

П5 сформированность представлений о видах комплектования и ремонта сельскохозяйственной техники, применяемого технологического оборудования;

П6 владение навыками работы со специальной и технической литературой;

П7 владение умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	Коды	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Устройство и ремонт машинно-тракторного парка					
Тема 1.1. Введение. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.	Содержание учебного материала				
	1.	Введение. Организация и эксплуатация сельскохозяйственной техники. <i>База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния.</i>	2	лекция	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР12, ЛР16, ЛР22, ЛР27, ЛР34, М2, М10, М18, М21, М28, М33, М40, М48, М50, 54, П1, П4, П7
	2.	Экономика использования тракторов и автомобилей. <i>Отказы и их классификация. Специфика его работы. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве.</i>	2	лекция	ЛР2, ЛР5, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР29, ЛР33, М4, М11, М29, М32, М44, М46, М57, П2, П5
Тема 1.2. Автомобили, тракторы, сельхозмашины	Содержание учебного материала				
	3.	Классификация тракторов, автомобилей. <i>Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей.</i>	2	лекция	ЛР5, ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР22, ЛР24, ЛР30, ЛР32, М2, М9, М21, М30, М37, М39, М45, М51, П3, П6
	4.	Общее устройство и классификация автомобилей и тракторов.	2	лекция	ЛР2, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР22, ЛР25, ЛР29, ЛР33, М4, М16, М26, М34, М38, М47, М49, П1, П4, П7
Тема 1.3. Устройство механизмов и систем двигателей.	Содержание учебного материала				
	5.	Законы физики, используемые в работе двигателей автомобилей и тракторов. <i>Система электроснабжения автомобилей. Назначение и общее устройство систем и механизмов тракторов и автомобилей.</i>	2	лекция	ЛР1, ЛР8, ЛР12, ЛР20, ЛР26, ЛР27, ЛР34, М2, М18, М21, М29, М37, М44, М49, М52, П5, П7
Тема 1.4. Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей.	Содержание учебного материала				
	6.	Виды, характеристика, свойства эксплуатационных материалов, применяемых в автомобильном транспорте, при работе на тракторах, с\х машинах.	2	лекция	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР12, ЛР16, ЛР22, ЛР27, ЛР34, 2, М10, М18, М21, М28, М33, М40, М48, М50, М54, П3, П6, П7
	7.	Организация рационального применения топлива, смазочные материалы и специальные жидкости на автомобильном транспорте	2	лекция	ЛР2, ЛР5, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР29, ЛР33, М2, М10, М21, М30, И31, М44, М47, М56, П1, П7
	8.	Изучение характеристик топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей на автомобильном транспорте	2	комб. урок	ЛР1, ЛР8, ЛР12, ЛР20, ЛР26, ЛР27, ЛР34, ЛР33, М4, М16, М26, М34, М38, М47, М49, П5, П6
Содержание учебного плана					

Тема 1.5. Техническое обслуживание автомобилей, тракторов и сельхозмашин	9.	Основы технического обслуживания и ремонт автомобилей, тракторов, операции по обслуживанию систем, механизмов, агрегатов сельхозмашин.	2	лекция	ЛР5,ЛР10,ЛР14,ЛР16,ЛР22,ЛР24,ЛР30,ЛР32,М2,М9,М21,М30,М37,М39,М45,М51,П2,П4
	10.	Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов. Комплекс технических воздействий по поддержанию транспортных средств в технически исправном состоянии	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР14,ЛР16,ЛР22,ЛР25,ЛР29,ЛР33,М2,М10,М21,М30,ИЗ1,М44,М,47,М56,П6,П7
	11.	Техническое обслуживание автомобилей.	2	лекция	ЛР1,ЛР8,ЛР12,ЛР20,ЛР26,ЛР27,ЛР34,М2,М10,М21,М30,ИЗ1,М44,М,47,М56,П2,П6
	12	Техническое обслуживание тракторов.	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР14,ЛР16,ЛР22,ЛР25,ЛР29,ЛР33,М2,М9,М21,М30,М37,М39,М45,М51,П3,П6
	13	Применение приспособлений и инструмента для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов	2	лекция	ЛР1,ЛР3,ЛР8,ЛР12,ЛР16,ЛР22,ЛР27,ЛР34,ЛР33М4,М16,М26,М34,М38,М47,М49,П1,П5
	14	Основные операции по обслуживанию систем, механизмов, агрегатов сельхозмашин.	2	лекция	ЛР2,ЛР5,ЛР9,ЛР13,ЛР20,ЛР23,ЛР29,ЛР33,М2,М18,М21,М29,М37,М44,М49,М52,П5,П7
	15	Комплекс мероприятий по поддержанию транспортных средств в технически исправном состоянии	2	лекция	ЛР1,ЛР8,ЛР12,ЛР20,ЛР26,ЛР27,ЛР34,М2,М10,М18,М21,М28,М33,М40,М48,М50,54,П4,П6
Тема 1.6. Ремонт автомобилей, тракторов, сельхозмашин.	Содержание учебного материала				
	16.	Технология производственного процесса капитального ремонта тракторов и автомобилей. Виды, содержание, методы ремонтов автомобилей, сельхозмашин.	2	лекция	ЛР5,ЛР10,ЛР14,ЛР16,ЛР22,ЛР24,ЛР30,ЛР32,М2,М9,М21,М30,М37,М39,М45,М51,П2,П4
	17.	Система организации и управление производством ремонта автомобилей и тракторов	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР14,ЛР16,ЛР22,ЛР25,ЛР29,ЛР33,ЛР33М4,М16,М26,М34,М38,М47,М49,П1,П3
	18.	Технологический процесс капитального ремонта тракторов	2	лекция	ЛР1,ЛР8,ЛР12,ЛР20,ЛР26,ЛР27,ЛР34,М2,М18,М21,М29,М37,М44,М49,М52,П2,П7
	19.	Технологический процесс капитального ремонта автомобилей	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР14,ЛР16,ЛР22,ЛР25,ЛР29,ЛР33,М2,М10,М21,М30,ИЗ1,М44,М,47,М56,П5,П6

	20.	Методы ремонтов автомобилей, сельхозмашин	2	лекция	ЛР1,ЛР3,ЛР8,ЛР12,ЛР16,ЛР22,ЛР27,ЛР34,М2,М10,М18,М21,М28,М33,М40,М48,М50,54,П2,П3,П7
Всего	<i>Обязательных часов</i>		40		
	<i>из них практических занятий</i>		-		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ПЗ
1	Раздел 1. Устройство и ремонт машинно-тракторного парка		
	Тема 1.1. Введение. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.	4	-
	Тема 1.2. Автомобили, тракторы, сельхозмашины	4	-
	Тема 1.3. Устройство механизмов и систем двигателей.	2	-
	Тема 1.4. Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей.	6	-
	Тема 1.5. Техническое обслуживание автомобилей, тракторов и сельхозмашин	14	-
	Тема 1.6. Ремонт автомобилей, тракторов, сельхозмашин.	10	-
	Всего:	40	-

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «введение в специальность» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал,).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карташевич, А. Н. Тракторы и автомобили. Конструкция [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко. — Минск : Новое знание, 2020. — 313 с.

2. Халанский, В. М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Халанский, И. В. Горбачев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2019. – 356 с.
3. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс] : / Е. Л. Савич, А. С. Сай. — Минск: Новое знание, 2019. — 427 с.

Дополнительные источники:

Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Савич. — Минск : Новое знание, 2019. — 364 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64762

2. Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 3. Ремонт, организация, планирование, управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Савич. —т Минск : Новое знание, 2015. — 632 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64763

Интернет-источники:

http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=190&id

<http://www.online-knigi.com/biologiya/skachat-uchebnik-qselkohozyaistvennyemashinyq.html>

www.egazon.ru

http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_5567.pdf

http://www.sevadm.ru/upravlenie/uselhoz/sel_rasten/

http://www.rosinformagrotech.ru/rj/index.php?topic=2008_4&page=rj14

<http://www.uchavto.ru/uchebniki/explmash-park.htm>

<http://yadyra.ru/Table/ekspluatatsiya-mashinno-traktornogo-parka/>

5.3. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для уровня среднего образования (1 курс) / базовый уровень/ разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г. № 732), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 29.09.2022 г. № 7/22), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

В программу включено содержание, направленное на освоение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель предмета «Физика» сформировать у обучающихся знания и умения в области физических знаний, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Физика» входит в состав общеобразовательного цикла в разделе «Общие учебные предметы». Профиль обучения естественно-научный.

По учебному плану специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» учебный предмет «Физика» изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Физика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Порядок проведения и форма текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета во 2 семестре заканчивается аттестацией в виде дифференцированного зачета первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 80 часов, в том числе:
теоретических занятий – 24 часов
и практических занятий - 56 часов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В результате изучения предмета «Физика» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР3 - принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

ЛР14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

ЛР16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание:

ЛР25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

ЛР27 - сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР31 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценности научного познания:

ЛР32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР34 - осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

М9 - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- M14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- M17 - уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- M18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- M19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- M21 - владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- M22 - создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- M23 - оценивать достоверность информации;
- M24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

П1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое

равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели

строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

П10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Вид занятия	Коды
1	2		3	4	5
Введение	1	Научный метод познания. Вычисление абсолютной и относительной погрешности: <i>векторные физические величины, действия над векторами, проекции векторных величин</i>	2	лекция	ЛР1;ЛР9;ЛР14;М1; М7; М21; П1; П3
Раздел 1. Механика					
Тема 1.1. Законы динамики Ньютона	Содержание учебного материала				
	2	Основное утверждение механики. Явление инерции: <i>масса, сила, первый, второй, третий законы Ньютона, принцип суперпозиции сил</i>	2	лекция	ЛР3;ЛР9;ЛР28; ЛР32;М3;М7;М12; М24;П3;П4;П7; П10
	3	<i>ПР №1. Решение задач на законы Ньютона</i>	2	Практ. работа	ЛР5;ЛР14;ЛР26; ЛР34;М4;М12;М17; М21; П4;П7;П10
Тема 1.2. Силы в механике	Содержание учебного материала				
	4	Гравитационные силы: <i>сила тяжести и сила всемирного тяготения, вес тела, невесомость</i>	2	лекция	ЛР5;ЛР9;ЛР14;ЛР25; М4;М9;М17;М21;П4; П5
	5	<i>ПР № 2. Решение задач на определение сил природы</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР13;ЛР25;М4; М6;М12;М21;П3;П4 П7;П10;П11
	6	<i>ПР № 3. Изучение жесткости пружины. Изучение коэффициента трения скольжения</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР13;ЛР25;М4; М6;М12;М21;П3;П4 П7;П10;П11
Тема 1.3. Закон сохранения в механике	Содержание учебного материала				
	7	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса: <i>импульс тела, импульс силы, замкнутая система, абсолютно упругий, абсолютно неупругий удар, границы переменности закона, проявление закона сохранения импульса в технике и природе</i>	2	лекция	ЛР1;ЛР8;ЛР12;ЛР26; М3;М5;М7;М12;М24; П2;П3;П4;П6;П8
	8	<i>ПР № 4. Решение задач на закон сохранения импульса и закон сохранения механической энергии</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР13;ЛР25;М4; М6;М12;М21;П3;П4 П7;П10;П11
	9	<i>ПР № 5. Изучение равновесия тела под действием нескольких сил. Изучение закона сохранения механической энергии</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР13;ЛР25;М4; М6;М12;М21;П3;П4 П7;П10; П11
	10	<i>ПР № 6. Решение задач по теме гидромеханика</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР13;ЛР25;М4; М6;М12;М21;П3;П4 П7; П10;П11

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика					
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала				
	11	<i>ПР № 7 Основные положения МКТ. Размер молекул. Броуновское движение</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР13;ЛР25;М4; М6;М12;М21;П3;П4 П7;П10;П11
Тема 2.2. Уравнение состояния идеального газа	12	<i>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы: элементы молекулярно-кинетической теории, уравнение состояния идеального газа, кинетическая теория газов, уравнение состояния реального газа</i>	2	лекция	ЛР1;ЛР6;ЛР12;ЛР16; ЛР32;М1;М6;М12;М18; М21;П2;П3;
	13	<i>ПР № 8 Определение параметров газа по графикам изопроцессов.</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18;П10; П11
	14	<i>ПР № 9 Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
	15	<i>ПР № 10 Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18;П3;П4 П7;П10;П11
Тема 2.3. Взаимные превращения жидкости и газа	Содержание учебного материала				
	16	<i>ПР № 11 Определение влажности воздуха</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18;П8; П11
2.4. Жидкости и твердые тела	Содержание учебного материала				
	17	<i>Свойство жидкости. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела: дырочная теория жидкостного состояния, давление в жидкости, распределение давления в покоящейся жидкости.</i>	2	лекция	ЛР3;ЛР7;ЛР14;ЛР27; ЛР32;М1;М5;М9;М11; М17;М21;П5
	18	<i>ПР №12 Определение поверхностного натяжения воды</i>	2	Практ. работа	ЛР1;ЛР6;ЛР9;ЛР16; ЛР25;ЛР27;ЛР34;М3; М4;М6;М7;М12;М13; М24;П5;П10;П11
2.5. Основы термодинамики	Содержание учебного материала				
	19	<i>Внутренняя энергия. Работа в термодинамике: фазовые переходы, уравнение теплового баланса, первый и второй законы термодинамики, применение первого закона термодинамики к различным процессам.</i>	2	лекция	ЛР1;ЛР7;ЛР14;ЛР27; ЛР32;М1;М5;М9;М11; М17;М21;П4; П13;П24
	20	<i>ПР № 13 Решение задач по теме «Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса».</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
	21	<i>ПР №14 Решение задач по теме «Основы термодинамики»</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11

Раздел 3. Основы электродинамики					
3.1. Электростатика	Содержание учебного материала				
	22	Электрический заряд и элементарные частицы: закон сохранения заряда, закон Кулона, электрическое поле, напряженность электрического поля, принцип суперпозиции полей, потенциальная энергия заряженного тела.	2	лекция	ЛР3;ЛР7;ЛР14;ЛР27;ЛР32;М1;М5;М9;М11;М17;М21;П5
	23	ПР № 15 Решение задач на закон сохранения электрического заряда, закон Кулона	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
	24	ПР № 16 Решение задач по теме «Электростатика»	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала				
	25	ПР № 17 Определение удельного сопротивления проводника	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
	26	ПР № 18 Последовательное и параллельное соединение проводников	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
	27	ПР № 19 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
	28	ПР № 20 Определение мощности лампочки	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
	29	ПР № 21 Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала				
	30	ПР № 22 Электрический ток в различных средах	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26;М3;М7;М13;М18;П3;П4;П7;П10;П11
3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала				
	31	Магнитное поле. Индукция магнитного поля: сила Ампера, действие магнитного поля на движущуюся частицу, сила Лоренца	2	лекция	
	Содержание учебного материала				

3.5. Электромагнитная индукция	32	<i>ПР № 23 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
	33	<i>ПР № 24 Решение задач по теме «Магнитное поле и электромагнитная индукция»</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
Раздел 4. Колебания и волны					
4.1. Механические волны	Содержание учебного материала				
	34	<i>Свободные, вынужденные и затухающие колебания: гармонические колебания резонанс</i>	2	лекция	ЛР1;ЛР7;ЛР14;ЛР27; ЛР32;М1;М5;М9;М11; М17;М21;П4; П13;П24
	35	<i>ПР № 25 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
4.2. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала				
	36	<i>Переменный электрический ток: конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока, генератор переменного тока, трансформатор</i>	2	лекция	ЛР1;ЛР7;ЛР14;ЛР27; ЛР32;М1;М5;М9;М11; М17;М21;П4; П13;П24
	37	<i>ПР № 26 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
4.3. Механические волны	Содержание учебного материала				
	38	<i>Интерференция, дифракция и поляризация механических волн: механическая волна, поперечная волна, продольная волна, скорость и длина волны, поляризация механических волн, когнитивные источники</i>	2	лекция	ЛР1;ЛР5;ЛР12;ЛР25; ЛР32;М1;М5;М9;М11; М17;М21;П4; П13;П24
	39	<i>ПР № 27 Электромагнитные волны</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
Раздел 5. Квантовая физика					
5.1 Световые кванты	Содержание учебного материала				
	40	<i>ПР № 28 Решение задач по теме «Световые кванты. Фотоэффект»</i>	2	Практ. работа	ЛР3;ЛР7;ЛР12;ЛР26; М3;М7;М13;М18; П3;П4;П7;П10;П11
ВСЕГО	<i>Обязательных часов</i>		80		
	<i>из них практических занятий</i>		56		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ПЗ
1	Введение	2	-
2	Раздел 1. Механика	6	12
	Тема 1.1. Законы динамики Ньютона	2	2
	Тема 1.2. Силы в механике	2	4
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	2	6
3	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	6	16
	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинематической теории	-	2
	Тема 2.2. Уравнение состояния идеального газа	2	6
	Тема 2.3. Взаимные превращения жидкости и газа	-	2
	Тема 2.4. Жидкости и твердые тела	2	2
	Тема 2.5. Основы термодинамики	2	4
4	Раздел 3. Основы электродинамики	4	20
	Тема 3.1. Электростатика	2	4
	Тема 3.2. Закон постоянного тока	-	10
	Тема 3.3. Электрический ток в разных сферах	-	2
	Тема 3.4. Магнитное поле	2	-
	Тема 3.5. Электромагнитная индукция	-	4
5	Раздел 4. Колебания и волны	6	6
	Тема 4.1. Механические волны	2	2
	Тема 4.2. Электромагнитные колебания	2	2
	Тема 4.3. Механические волны	2	2
7	Раздел 5. Квантовая физика	0	2
	Тема 5.1. Световые кванты	-	2
	Всего:	24	56

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Физика» требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, текстовый раздаточный материал; оборудование для проведения лабораторных работ по физике; оборудование для проведения демонстрационных опытов; комплекты методических указаний для проведения практических работ.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский по редакции Н.А. Парфентьевой «Физика» 10-11 класс, «Просвещение», 2020 г
2. В.А. Касьянов «Физика» 10-11 класс, ДРОФА, 2020 г

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2018.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржув, О.В. Муртазина. — М., 2016.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2016.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2016.
9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2018.
10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2017.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2016.
12. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2018.

Интернет-источники:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

w.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература). www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

ww.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)

1.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для уровня среднего образования (1 курс) / базовый уровень/ разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г. № 732), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 29.09.2022 г. № 7/22), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

В программу включено содержание, направленное на освоение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель предмета «Химия» сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, применения полученных навыков в практической и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Химия» входит в состав общеобразовательного цикла в разделе «Общие учебные предметы». Профиль обучения естественно-научный.

По учебному плану специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» учебный предмет «Химия» изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Химия» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Порядок проведения и форма текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета во 2 семестре заканчивается аттестацией в виде экзамена.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 100 часов, в том числе:
теоретических занятий – 44 часов
и практических занятий - 56 часов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В результате изучения предмета «Химия» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета «Химия» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

ЛР2 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

ЛР3 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

ЛР5 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

2. Патриотического воспитания:

ЛР9 ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР11 нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4. Формирования культуры здоровья:

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

5. Ценности научного познания:

ЛР32 сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Метапредметные результаты

1. Базовыми логическими действиями

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавая

параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

2. Базовыми исследовательскими действиями

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

3. Приёмами работы с информацией

M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

M38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Планируемые предметные результаты

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П1 сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

П3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

П4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов

цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

П5 сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

П6 сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

П7 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

П8 владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

П9 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты

массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

П10 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

П11 сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

П12 сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

П13 сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Вид занятия	Коды
1	2		3	4	5
Введение	1	Научные методы познания вещества и химических явлений. <i>Значение химии при освоении специальностей технического профиля профессионального образования.</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32,М1, М7,М21,М38
Раздел 1. Органическая химия			42		
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала				
	2	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений: <i>классификация, основы номенклатуры. Типы химических связей и способы их разрыва, классификация реакций в органической химии.</i>	2	лекция	ЛР3,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М7,М21,М38
	3	<i>ПР № 1. Составление формул изомеров органических соединений, их название.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32,М1, М11,М24,М39
Тема 1.2. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала				
	4	Понятие об углеводах: <i>гомологический ряд, номенклатура, химический свойства, применение и способы получения алканов и циклоалканов.</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М7,М21,М38
	5	<i>ПР №2. Получение метана и изучение его свойств.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.3. Этиленовые и диэтиленовые углеводороды	Содержание учебного материала				
	6	<i>ПР № 3. Понятие об алкенах и алкадиенах: гомологический ряд, физические и химические свойства, применение и способы получения.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала				
	7	Применение и получение алкинов: <i>гомологический ряд, физические и химические свойства</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М7,М21,М38
	8	<i>ПР №4. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Получение ацетилена и изучение его свойств.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	Содержание учебного плана				
	9	<i>ПР № 5. Получение и применение аренов: гомологический ряд, физические и химические свойства</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.6. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала				
	10	<i>ПР № 6. Нефть, природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь и торф: химические и физические свойства, применение</i>	2	практ. работа	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М11,М24,М39

Тема 1.7. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала				
	11	Строение и классификация многоатомных спиртов, фенолов: <i>физические и химические свойства, способы получения спиртов</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М7,М21,М38
	12	<i>ПР № 7. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов. Получение диэтилового спирта, глицерат спирта</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.8. Карбоновые кислоты и их производство	Содержание учебного материала				
	13	Предельные одноосновные карбоновые кислоты: <i>гомологический ряд, химические свойства, способы получения, отдельные представители и их значение. Сложные эфиры, жиры, соли карбоновых кислот.</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М7,М21,М38
	14	<i>ПР № 8. Получение и свойства карбоновых кислот</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
	15	<i>ПР № 9. Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.9 Углеводы	Содержание учебного материала				
	16	<i>ПР № 10. Изучение свойств и особенностей глюкозы</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
	17	<i>ПР № 11. Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.10. Амины. Аминокислоты. Белки.	Содержание учебного материала				
	18	Амины. Аминокислоты, белки. Полимеры: <i>химические и физические свойства, гомологический ряд.</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М7,М21,М38
	19	<i>ПР № 12. Изучение свойств белков</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.11. Азотосодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала				
	20	<i>ПР № 13. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры: понятие РНК и ДНК. Понятие о троичном коде. Биосинтез белков и жировой клетки.</i>	2	практ. работа	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 1.12 Биологические активные соединения	Содержание учебного материала				
	21	Ферменты, витамины, гормоны, лекарства: <i>назначение, химические и физические свойства</i>	2	лекция	ЛР3,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М7,М21,М38
	22	<i>ПР № 14. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле, витамина С в яблочном соке, определение витамина С в курином желтке.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			38		

Тема 2.1 Химия – наука о веществах	Содержание учебного материала				
	23	<i>ПР № 15. Строение, измерение, агрегатное состояние, смеси веществ: строение, химические и физические свойства смеси разнообразных веществ</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.2. Химия – строение атома	24	<i>ПР № 16. Атом – сложная частица: состав атомного ядра. Электронная оболочка.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала				
	25	<i>Периодический закон и строение атома: современная теория строения атома. Квантовая механика. квантовые числа. Порядок заполнения электронами энергетических уровней</i>	2	лекция	ЛР3,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М7,М21,М38
	26	<i>ПР № 17. Выполнение упражнений по составлению электронно-графических формул химических элементов.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
	27	<i>ПР № 18. Выполнение упражнений по составлению электронно-графических формул химических элементов.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.4. Строение веществ	Содержание учебного материала				
	28	<i>Понятие о химической связи: комплексообразование, ковалентная, ионная, металлическая, водородная связи.</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32
	29	<i>ПР №19. Определение химической связи веществ.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.5. Полимеры	Содержание учебного материала				
	30	<i>ПР № 20. Неорганические и органические полимеры: реакция полимеризации, реакция поликонденсации, пластмассы, волокна</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.6. Химические реакции	Содержание учебного материала				
	31	<i>Вероятность протекания химической реакции: классификация химической реакции в органической и неорганической химии.</i>	2	лекция	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М7,М21,М38 М1, М11,М24,М39
	32	<i>ПР № 21. Решение задач и выполнение упражнений на определение скорости химической реакции, смещение химического равновесия.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.7. Растворы	Содержание учебного материала				
	33	<i>Понятие о растворах: теория электролитической диссоциации.</i>	2	комб. урок	ЛР3,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М7,М21,М38
	34	<i>ПР № 22. Приготовление растворов различных видов концентрации.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
	Содержание учебного материала				

Тема 2.8. Окислительно-восстановительные реакции. электрохимические процессы.	35	<i>ПР № 23. Электролиз водных растворов солей карбоновых кислот: электролиз растворов с растворимым анодом. Закон Фарадея. Применение электролиза.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.9. Классификация веществ. Простые вещества.	Содержание учебного материала				
	36	<i>Металлы и неметаллы: физические свойства, способы получения, химические свойства металлов и неметаллов. Коррозия металла. Применение металлов и неметаллов.</i>	2	Комб. урок	ЛР2,ЛР9,ЛР13, ЛР20, ЛР32 М1, М7,М21,М38
	37	<i>ПР № 24. Решение задач по теме «Металлы и неметаллы».</i>	2	Практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.10. Основные классы неорганических и органических соединений.	Содержание учебного материала				
	38	<i>ПР № 25. Водородные соединения неметаллов: оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты органические и неорганические</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
	39	<i>ПР № 26. Получение хлороводорода и соляной кислоты, получение аммиака. Изучение их свойств.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.1. Химия элементов	Содержание учебного материала				
	40	<i>ПР № 27. Получение и исследование свойств гидроксидов алюминия и цинка</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
Тема 2.12. Химия в жизни общества	Содержание учебного материала				
	41	<i>ПР № 28. Химия и производство. Химия и экология. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.</i>	2	практ. работа	ЛР5,ЛР9,ЛР13, ЛР20,ЛР32 М1, М11,М24,М39
ВСЕГО	<i>Обязательных часов</i>		82		
	<i>из них практических занятий</i>		28		
	<i>Промежуточная аттестация</i>		18		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ПР
1	Введение	2	-
2	Раздел 1. Органическая химия	14	28
	Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	2	2
	Тема 1.2. Предельные углеводороды.	2	2
	Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	-	2
	Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	2	2
	Тема 1.5. Ароматические углеводороды		2
	Тема 1.6. Природные источники углеводородов	-	2
	Тема 1.7. Гидроксильные соединения	2	2
	Тема 1.8. Карбоновые кислоты и их производство	2	4
	Тема 1.9. Углеводы	-	4
	Тема 1.10. Амины. Аминокислоты. Белки.	2	2
	Тема 1.11. Азотосодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	-	2
	Тема 1.12. Биологические активные соединения	2	2
3	Раздел 2. Общая и неорганическая химия	10	28
	Тема 2.1. Химия – наука о веществах.	-	2
	Тема 2.2. Химия – строение атома.	-	2
	Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	4
	Тема 2.4. Строение вещества	2	2
	Тема 2.5. Полимеры.	-	2
	Тема 2.6. Химические реакции.	2	2
	Тема 2.7. Растворы.	2	2
	Тема 2.8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	-	2
	Тема 2.9. Классификация веществ. Простые вещества	2	2
	Тема 2.10. Основные классы неорганических и органических соединений	-	4
	Тема 2.11. Химия элементов.	-	2
	Тема 2.12. Химия в жизни общества.	-	2
	Всего:	26	56

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Химия» требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, текстовый раздаточный материал, химическое оборудование, химические реактивы, посуда для проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов, комплекты методических указаний для выполнений лабораторных и практических работ);

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин по редакции В.В. Лунина «Химия» (10 класс) ООО «ДРОФА», «Просвещение», 2020 г.

1. В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин по редакции В.В. Лунина «Химия» (11 класс) ООО «ДРОФА», «Просвещение», 2020 г.

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Интернет-источники:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии). www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»). www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»). www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

5.4. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06. 2017г. № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020г. № 519, от 11.12.2020г. № 712, от 12.08.2022г. № 732) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022г.), программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники».

Цель предмета «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «Общие учебные предметы». Профиль обучения – естественно-научный.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 117 часов, в том числе:
практических занятий - 117 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Иностранный язык» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать основные направления воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

- ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологическое воспитание:

- ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Базовые логические действия:

- М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем;
- M8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- M9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- M10 формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами;
- M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- M20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решений.

Работа с информацией:

- M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- M22 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);
- M23 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Общение:

М26 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М28 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке;

М29 аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М30 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Самоорганизация:

М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40 давать оценку новым ситуациям;

М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М43 оценивать приобретённый опыт;

М44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

М45 постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль:

М46 давать оценку новым ситуациям;

М47 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М48 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М49 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Принятие себя и других людей:

М55 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М56 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М57 признавать своё право и право других на ошибки;

М58 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи), социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной).

Овладение основными видами речевой деятельности

Говорение:

П1 уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника).

П2 создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

П3 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут).

Смысловое чтение:

П4 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600-800 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т д) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

П5 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

П6 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 140 слов).

П7 создавать письменные высказывания с опорой на план, иллюстрацию, таблицу, график, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания до 180 слов);

П8 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.

Овладение фонетическими навыками

П9 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

П10 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц

П11 распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных типов предложений;

Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

П12 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: слова, словосочетания, речевые клише (не менее 1500 ЛЕ), включая 1350 ЛЕ, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

П13 знать и понимать изученные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Овладение социокультурными знаниями и умениями

П14 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Овладение компенсаторными умениями

П15 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

П16 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни

П17 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (немецком) языке и применением ИКТ; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

П18 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет».

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Вид занятия	Коды
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье и с друзьями	Содержание учебного материала		10		
	1	Повседневная жизнь. Межличностные отношения. <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 3, ЛР 15, М 3, М 11, М 38, П 9, П 14
	2	Лексико-грамматический материал <i>Глаголы в Praesens. Выполнение упражнений.</i>	2	практ. занятие	ЛР 3, ЛР 15, М 8, М 17, П 11, П 12
	3	Грамматика <i>Порядок слов в простом повествовательном и вопросительных предложениях.</i>	2	практ. занятие	ЛР 13, ЛР 14, М 17, М 47, П 11, П 12
	4	Развитие навыков устной речи <i>Составление связного высказывания по теме с опорой на план, ключевые слова.</i>	2	практ. занятие	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 33, М 30, П 2
	5	Развитие навыков диалогической речи <i>Составление диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями с опорой на ключевые слова.</i>	2	практ. занятие	ЛР 13, ЛР 15, М 30, П 1
Тема 1.2. Школьное образование. Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе	Содержание учебного материала		10		
	6	Школьное образование. Школьная жизнь. <i>Введение новой лексики по теме. Работа с текстом.</i>	2	практ. занятие	ЛР 5, ЛР 3, ЛР 7, М 11, М 38, М 47, П 9, П 14
	7	<i>Работа с текстом</i> <i>Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	2	практ. занятие	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	8	Грамматика <i>Сильные глаголы в Praesens. Активизация грамматического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 5, ЛР 13, М 17, М 47, П 11, П 12
	9	Развитие навыков устной речи <i>Составление связного высказывания по теме с опорой на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 13, ЛР 14, М 30, П 2
	10	Развитие навыков диалогической речи <i>Составление диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями.</i>	2	практ. занятие	ЛР 13, М 11, М 21, М 30, П 1
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала		12		
	11	Здоровый образ жизни. <i>Введение новой лексики по теме. Активизация лексического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, М 11, М 38, М 47, П 9, П 14
	12	Чтение <i>Работа с текстом. Ответы на вопросы.</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	практ. занятие	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	13	Грамматика <i>Склонение прилагательных с неопределённым и определённым артиклем.</i>	2	практ. занятие	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, М 17, М 47, П 11, П 12
	14	Грамматика <i>Придаточные предложения причины. Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	2	практ. занятие	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, М 11, М 21, М 44, П 11, П 12
	15	Развитие навыков устной речи <i>Составление связного высказывания по теме с использованием новой лексики.</i>	2	практ. занятие	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, М 30, П 2
	16	Развитие навыков диалогической речи.	2	практ. занятие	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, М 30, П 1

		<i>Составление диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями с опорой на ключевые слова, диаграммы.</i>			
Тема 1.4. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	Содержание учебного материала		10		
	17	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. <i>Новой лексика по теме. Активизация лексического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, М 11, М 21, М 47, П 9, П 14
	18	Смысловое чтение <i>Работа с текстом. Ответы на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 33, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	19	Грамматика <i>Будущее время. Предлоги с аккузатив. Активизация грамматического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 5, ЛР 7, М 17, М 47, П 11, П 12
	20	Практика диалогической речи. <i>Составление диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями с опорой на ключевые слова, диаграммы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 33, М 30, П 1
	21	Развитие навыков устной речи <i>Составление связного высказывания по теме с опорой на план, ключевые слова.</i>	2	практ. занятие	ЛР 23, ЛР33, М 30, П 2
Тема 1.5. Покупки. Одежда. Молодежная мода. Продукты питания	Содержание учебного материала		10		
	22	Покупки. Одежда. Молодежная мода <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР20, М 11, М 21, М 47, П 9, П 14
	23	Смысловое чтение <i>Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 33, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	24	Грамматика <i>Указательные местоимения. Глагол brauchen. Активизация грамматического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 33, М 17, М 47, П 11, П 12
	25	Развитие навыков диалогической речи. <i>Составление диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями.</i>	2	практ. занятие	ЛР 33, М 11, М 30, П 1
	26	Развитие навыков устной речи. <i>Составление связного высказывания по теме с опорой на план, ключевые слова.</i>	2	практ. занятие	ЛР 33, М 30, П 2
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Путешествия	Содержание учебного материала		12		
	27	Туризм. Виды отдыха. Путешествия. <i>Новой лексика по теме. Активизация лексического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, М 11, М 21, М 47, П 9, П 14
	28	Смысловое чтение <i>Работа с текстом. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 33 М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	29	Грамматика <i>Прошедшее время Praeteritum. Активизация грамматического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 18, М 17, М 47, П 11, П 12
	30	Лексико-грамматический материал <i>Прошедшее время Plusquamperfekt. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	практ. занятие	ЛР 8, ЛР 16, М 11, М 21, М 44, П 11, П 12
	31	Развитие навыков устной речи <i>Составление связного высказывания по теме с опорой на план, ключевые слова/презентация</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 33, М 30, П 2
	32	Практика диалогической речи <i>Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова, диаграммы</i>	2	практ. занятие	ЛР 18, ЛР 33, М 21, М 30, П 1
	Содержание учебного материала		10		

Тема 1.7 Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже	33	Проблема выбора профессии. <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 25, ЛР 26, 9, М 30, М 46, П 9, П 14
	34	Смысловое чтение <i>Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 1, 25, 26, ЛР 33, М 11, М 21, М 47, П 4, П 10
	35	Лексико-грамматический материал <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	практ. занятие	ЛР 23, ЛР 24, М 17, М 47, П 11, П 12
	36	Практика диалогической речи <i>Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова, диаграммы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 23, ЛР 24, М 30, П 1
	37	Практика письменной речи <i>Составление резюме с сообщением основных сведений о себе.</i>	2	практ. занятие	ЛР 5, ЛР 25, М 21, М 30, П2
Тема 1.8 Технический прогресс. Современные средства связи. Интернет-безопасность	Содержание учебного материала		10		
	38	Технический прогресс. Современные средства связи <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 24, М 11, М 21, М 47, П 9, П 14
	39	Смысловое чтение <i>Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексические упражнения.</i>	2	практ. занятие	ЛР 33, ЛР 34, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	40	Лексико-грамматический материал <i>Причастия Partizip-I, Partizip-II. Активизация грамматического материала.</i>	2	практ. занятие	ЛР 32, ЛР 33, М 17, М 47, П 11, П 12
	41	Лексико-грамматический материал <i>Придаточные предложения определительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	практ. занятие	ЛР 24, ЛР 25, М 11, М 21, М 44, П 11, П 12
	42	Развитие навыков устной речи <i>Составление связного высказывания по теме с опорой на план, ключевые слова.</i>	2	практ. занятие	ЛР 24, ЛР 25, ЛР 33, М 11, М 30, П 2
Тема 1.9 Родная страна. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности. Традиции и обычаи	Содержание учебного материала		12		
	43	Родная страна. Географическое положение. Достопримечательности <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, М 11, М 21, М 47, П 9, П 14
	44	Смысловое чтение <i>Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 33, М 17, М 47, П 4, П 10
	45	Германия. Географическое положение. Достопримечательности. <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 32, ЛР 33, М 9, М 30, М 46, П 11, П 14
	46	Практика чтения <i>Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 18, ЛР 33, М 11, М 21, М 44, П 4, П 10
	47	Практика диалогической речи <i>Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова, диаграммы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 32, ЛР 33, М 30, П 1
Тема 1.10	Содержание учебного материала		10		
	49	Знаменитые люди родной страны <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, М 11, М 21, М 47, П 9, П 14

Знаменитые люди родной страны/ страны изучаемого языка	50	Смысловое чтение <i>Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	51	Лексико-грамматический материал <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	практ. занятие	ЛР 16, ЛР 18, М 17, М 47, П 11, П 12
	52	Знаменитые люди Германии. <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 17, ЛР 19, М 11, М 21, М 44, П 11, П 14
	53	Практика устной речи <i>Составление связного высказывания по теме с опорой на план, ключевые слова./презентация.</i>	2	практ. занятие	ЛР 18, ЛР 19, М 30, П 2
Тема 1.11 Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала		11		
	54	Проблемы экологии <i>Введение новой лексики по теме.</i>	2	практ. занятие	ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, М 11, М 21, М 47, П 11, П 14
	55	Грамматика <i>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</i>	2	практ. занятие	ЛР 27, ЛР 28, М 17, М 47, П 11, П 12
	56	Грамматика <i>Прошедшее время Perfekt. Активизация грамматического материала</i>	2	практ. занятие	ЛР 31, М 17, М 47, П 11, П 12
	57	Чтение <i>Работа с текстом. Чтение с полным пониманием.</i>	2	практ. занятие	ЛР 27, 28, ЛР 31, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	58	Работа с текстом. <i>Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	практ. занятие	ЛР 28, ЛР 29, М 9, М 30, М 46, П 4, П 10
	59	Обобщение лексического и грамматического материала. <i>Выполнение теста.</i>	1	ДЗ	ЛР 23, ЛР 26, М 43, М 44, М 56, П 11, П 12, П 16
Обязательных часов			117		
из них практических занятий			117		
Итого			117		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, темы	Количество часов	
	аудитор- ных	из них ПЗ
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье и с друзьями.	10	10
Тема 1.2 Школьное образование. Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	10	10
Тема 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек.	12	12
Тема 1.4 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	10	10
Тема 1.5 Покупки. Одежда. Молодежная мода. Продукты питания.	10	10
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Путешествия.	12	12
Тема 1.7 Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже.	10	10
Тема 1.8 Технический прогресс. Современные средства связи. Интернет-безопасность.	10	10
Тема 1.9 Родная страна. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности. Традиции и обычаи	12	12
Тема 1.10 Знаменитые люди родной страны/ страны изучаемого языка	10	10
Тема 1.11 Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	11
Всего:	117	117

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы предмета «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, словари, раздаточный материал);
- методические пособия по предмету.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радченко О.А., Лытаева М.А. Немецкий язык. –М.: Просвещение, 2020г.
2. Миляева Н.Н., Кукина Н.В. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей - Deutsch für Colleges. – М.: КНОРУС, 2018.
2. Листвин Д. А. Полный курс немецкого языка. - М.: Издательство АСТ, 2018

Интернет-ресурсы

1. Материалы для изучения немецкого языка: грамматика, лексика, фонетика, песни, фильмы. www.mein-deutsch.ru
2. Журнал для молодежи, изучающей немецкий язык. www.vitamine.de

3. 3. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум, игры, тесты, библиотека. www.de-online.ru
4. Информационный портал о Германии. www.de-portal.com
5. Контекстный словарь немецкого языка. www.deutschesprache.ru
6. Словари, энциклопедии, справочники. www.translate.academic.ru

5.3. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности учитель иностранного языка.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для уровня среднего образования (1 курс) / базовый уровень/ разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г. № 732), с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (Утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 г. № 874 , зарегистрированной Министерством Юстиции РФ от 2.11.2022 г. № 70809), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Цель учебного предмета «Обществознание» - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «Общие учебные предметы». Профиль обучения естественно-научный.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание » сопровождается промежуточной аттестацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Общей учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Обществознание» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР11 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

ЛР16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР17 - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

ЛР20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

ЛР 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

ЛР27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР – 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР – 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР – 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЛР32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 - способность и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

M15 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

M21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M22 - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

M23 - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

M26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

M27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

М29 - аргументировано вести диалог;

М30 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

М31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32 - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М33 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М34 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М35 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М36 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М37 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

М38 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40 - давать оценку новым ситуациям;

М41 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М42 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М43 - оценивать приобретённый опыт;

М44 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

М46 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М47 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М48 - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М49 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М56 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

М55 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М57 - признавать своё право и право других на ошибки;

М58 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметными результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

П 1 - сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

П 2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П 3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в

социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П 5- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П 6- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П 7- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П 9- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П 11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П 12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Вид занятия	Код
1	2		3	4	5
Введение	1	Введение в обществознание. <i>Цели и задачи предмета.</i>	2	лекция	ЛР 1-3 М9,10,21
Раздел 1. Человек в обществе			24		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала				
	2	Общество и общественные отношения <i>Общество как система . Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.</i>	2	лекция	ЛР 5-9 М 4,16,27
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание учебного материала				
	3	Информационное общество и массовые коммуникации. <i>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.</i>	2	лекция	ЛР 2-9 М19,15-21
	Самостоятельная работа обучающихся : <i>Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.</i>		4	сам. изучение	ЛР 25-31 М6,17,23
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание учебного материала				
	4	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия <i>Многообразие путей и форм общественного развития . Эволюция, социальная революция .Реформа . Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в . Общественный прогресс,его критерии . Противоречивый характер прогресса . Глобализация и ее противоречивые последствия</i>	2	лекция	ЛР 14-22 М45,49,54
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Общественный прогресс,его критерии. Противоречивый характер прогресса.</i>		4	сам. изучение	ЛР 10-13 М 34-37
Тема 1.4.	Содержание учебного материала				
	5	Становление личности в процессе социализации	2	лекция	ЛР 16-23

Становление личности в процессе социализации		<i>Человек как результат биологической и социальной революции. Влияние социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализацию Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</i>			М 24-26
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Общественное и индивидуальное сознание. Противоречивый характер прогресса.</i>		2	сам. изучение	ЛР 11-14 М 20-24
Тема 1.5. Деятельность человека	Содержание учебного материала				
	6	Деятельность человека <i>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы . Многообразие видов деятельности . Свобода и необходимость в деятельности человека.</i>	2	лекция	ЛР 21-24 М 24-29
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала				
	7	Познавательная деятельность человека. Научное познание. <i>Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально – гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</i>	2	лекция	ЛР 19-24 М 11-14
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	8	Человек в обществе	2	контрольная работа	ЛР 32-34 М 1-5
Раздел 2. Духовная культура			12		
Тема 2.1. Культура и ее формы	Содержание учебного материала				
	9	Культура и ее формы. <i>Духовная деятельность человека . Материальная и духовная культура Многообразие форм культуры . Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура . Контракультура . Функции культуры . Культурное многообразие современного общества . Диалог культур . Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</i>	2	лекция	ЛР 1-3 М9,10,21
Тема 2.2.	Содержание учебного материала				

Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	10	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. <i>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Категории морали. Гражданственность .Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i>	2	лекция	ЛР 1-3 М 11-14, 50-52
Тема 2.3. Наука и образование	Содержание учебного материала				
	11	Наука и образование <i>Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации .Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</i>	2	лекция	ЛР 1-6 М9,10,21
Тема 2.4. Религия	Содержание учебного материала				
	12	Религия. <i>Роль религии в жизни обществаи человека. Мировые и национальные религии . Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации . Свобода совести и вероисповедания.</i>	2	лекция	ЛР 1-3 М 46-48
Тема 2.5. Искусство	Содержание учебного материала				
	13	Искусство <i>Многообразие функций искусства. Особенности искусства какформы духовной культуры. Жанры искусства . Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.</i>	2	лекция	ЛР 17-21 М 40-42
Повторительно – обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	14	Духовная культура	2	контрольная работа	ЛР 1-3 М9,10,21
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			14		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала				
	15	Экономика – основа жизнедеятельности общества	2	лекция	ЛР 5,16 М 1-4

		<i>Роль экономик в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижению Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.</i>			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала				
	16	Рыночные отношения в экономике. <i>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса . Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия . Государственная политика защиты конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации . Рынок труда . Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и безработица . Причины и виды безработицы . Государственная политика Российской Федерации в области занятости . Особенности труда молодежи . Деятельность профсоюзов</i>	2	лекция	ЛР 4,8 М 7, 8
Тема 3.3. Экономическая деятельность	Содержание учебного материала				
	17	Экономическая деятельность <i>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность . Экономическая культура . Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества . Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</i>	2	лекция	ЛР 24-28 М 30-33
Тема 3.4. Экономика предприятия	Содержание учебного материала				
	18	Экономика предприятия <i>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий Издержки, их виды . Выручка, прибыль . Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации . Предпринимательская деятельность</i>	2	лекция	ЛР 21-31 М 4,44,53
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала				
	19	Финансовый рынок и финансовые институты <i>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки . Банковская система . Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции . Монетарная политика Банка России . Цифровые финансовые услуги . Финансовые услуги,</i>	2	лекция	ЛР 1,12,17 М 38,39

		<i>финансовые технологии и финансовая безопасность . Денежные агрегаты . Инфляция: причины, виды, последствия.</i>			
Тема 3.6. Экономика и государство	Содержание учебного материала				
	20	Экономика и государство <i>Экономические функции государства . Общественные блага . Внешние эффекты . Государственный бюджет . Дефицит и профицит государственного бюджета . Принцип сбалансированности государственного бюджета . Государственный долг . Налоговая система Российской Федерации . Функции налогов . Система налогов и сборов в Российской Федерации . Налоговые льготы и вычеты . Фискальная политика государства . Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации . Цифровизация экономики в Российской Федерации</i>	2	лекция	ЛР 14-22 М45,49,54
Тема 3.7. Мировая экономика	Содержание учебного материала				
	21	Мировая экономика. <i>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле . Государственное регулирование внешней торговли</i>	2	лекция	ЛР 25-31 М6,17,23
Раздел 4. Социальная сфера			12		
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала				
	22	Социальная структура общества. <i>Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально - незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</i>	2	лекция	ЛР 21-31 М 4,44,53
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание учебного материала				
	23	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. <i>Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе.</i>	2	лекция	ЛР 5-9 М 4,16,27
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала				
	24	Семья и семейные ценности. <i>Роль семье в жизни личности и развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семье. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития</i>	2	лекция	ЛР 1-3

		<i>семье в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</i>			М9,10,21
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала				
	25	Этнические общности и нации <i>Миграционные процессы в со-временном мире . Этнические общности . Нации и межнациональные отношения . Этносоциальные конфликты, пути их разрешения . Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</i>	2	лекция	ЛР 21-31 М 4,44,53
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	Содержание учебного материала				
	26	Социальные нормы и социальный контроль <i>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций . Конформизм . Социальный контроль и самоконтроль</i>	2	лекция	ЛР 16-23 М 24-26
Тема 4.6. Социальный конфликт	Содержание учебного материала				
	27	Социальный конфликт <i>Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога</i>	2	лекция	ЛР 14-22 М45,49,54
Раздел 5. Политическая сфера			14		
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Содержание учебного материала				
	28	Политическая власть и политические отношения <i>Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.</i>	2	Лекция	ЛР 1-3 М9,10,21
Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы	Содержание учебного материала				
	29	Политическая система. Государство — основной институт политической системы <i>Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.</i>	2	лекция	ЛР 21-31 М 4,44,53
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное	Содержание учебного материала				
	30	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации <i>Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное</i>	2	лекция	ЛР 25-31 М6,17,23

управление в Российской Федерации		<i>устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации . Направления государственной политики в Российской Федерации . Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</i>			
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	Содержание учебного материала 31	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. <i>Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</i>	2	лекция	ЛР 14-22 М 45,49,54
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала 32	Политический процесс и его участники <i>Характеристики политического процесса. Классификация видовполитических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем</i>	2	лекция	ЛР 5-9 М 4,16,27
Тема 5.6. Избирательная система	Содержание учебного материала 33	Избирательная система <i>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</i>		лекция	ЛР 21-31 М 4,44,53
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала 34	Политические элиты и политическое лидерство <i>Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера . Типология лидерства</i>	2	лекция	ЛР 16-23 М 24-26
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			12		
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Содержание учебного материала 35	Система права. Правовые отношения. Правонарушения <i>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</i>	2	лекция	ЛР 5-9 М 4,16,27
Тема 6.2.	Содержание учебного материала				

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	36	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. <i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Личные (гражданские) политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	2	лекция	ЛР 21-31 М 4,44,53
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание учебного материала 37	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. <i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно - правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Равенство и обязанности детей и родителей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</i>	2	лекция	ЛР 1-3 М 9,10,21
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство	Содержание учебного материала 38	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство <i>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон « Об образовании в РФ» порядок приема на обучение в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</i>	2	лекция	ЛР 14-22 М45,49,54
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Содержание учебного материала 39	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов <i>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии . Субъекты уголовного процесса . Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</i>	2	лекция	ЛР 21-31 М 4,44,53

Повторительно – обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	40	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	2	контрольн ая работа	ЛР 25-31 М 6,17,23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					
Всего:			90		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Человек в обществе	24
3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения	2
4	Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	2
5	Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	2
6	Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	2
7	Тема 1.5. Деятельность человека	2
8	Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2
9	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2
10	Раздел 2. Духовная культура	12
11	Тема 2.1. Культура и ее формы	2
12	Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	2
13	Тема 2.3. Наука и образование	2
14	Тема 2.4. Религия	2
15	Тема 2.5. Искусство	2
16	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2
17	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	14
18	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	2
19	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	2
20	Тема 3.3. Экономическая деятельность	2
21	Тема 3.4. Экономика предприятия	2
22		2

	Тема 3.5.Финансовый рынок и финансовые институты	
23	Тема 3.6.Экономика и государство	2
24	Тема 3.7.Мировая экономика	2
26	Раздел 4.Социальная сфера	12
27	Тема 4.1.Социальная структура общества	2
28	Тема 4.2.Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	2
29	Тема 4.3.Семья и семейные ценности	2
30	Тема 4.4.Этнические общности и нации	2
31	Тема 4.5.Социальные нормы и социальный контроль	2
32	Тема 4.6.Социальный конфликт	2
33	Раздел 5.Политическая сфера	14
34	Тема 5.1.Политическая власть и политические отношения	2
35	Тема 5.2.Политическая система. Государство — основной институт политической системы	2
36	Тема 5.3.Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	2
37	Тема 5.4.Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	2
38	Тема 5.5.Политический процесс и его участники	2
39	Тема 5.6.Избирательная система	2
40	Тема 5.7.Политические элиты и политическое лидерство	2
41	Раздел 6.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	12
42	Тема 6.1.Система права. Правовые отношения. Правонарушения	2
43	Тема 6.2.Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2
44		2

	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	
45	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство	2
46	Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	2
47	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2
	Всего:	90

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Обществознание» требует наличия

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- комплекта учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание»;
- библиотечного фонда.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2019.

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2018.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2019.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2019.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

5.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Учитель (преподаватель) обществознания».

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613, 24 сентября 2020 г. № 519, 11 декабря 2020 г. № 712, от 12.08.2022 г № 732) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура» базового уровня (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г), программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «Общие учебные предметы» Профиль обучения – естественно – научный

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Физическая культура» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы - 117 часов, в том числе: практических занятий – 117 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Физическая культура» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура» характеризуются:

Гражданского воспитания:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР11 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

ЛР16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР17 - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

ЛР20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

ЛР 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

ЛР27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР – 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР – 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР – 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЛР32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- М41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- М44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и М45 культурный уровень;
- М49 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- М50 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- М51 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- М52 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- М53 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- М54 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- М55 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- М56 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- М57 признавать свое право и право других людей на ошибки;
- М58 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса Физическая культура:

П 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

П 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

П 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3.СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Вид занятия	Коды
1	2		3	4	
Раздел 1. Легкая атлетика			60		
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		14		
	1	<i>ТБ. Нормы и требования. Личная гигиена.</i> Бег. Техника низкого старта. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 1,20 М 3
	2	<i>Низкий старт.</i> Бег по прямой. Совершенствование техники низкого старта. Развитие скоростных качеств. Ускорения. Игра.	2	Практич. занятие	Лр 5,22 М 5
	3	<i>Техника низкого старта, ускорения.</i> Совершенствование техники низкого старта. Техника прыжков в длину способом «согнув ноги». Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 2,29 М 8
	4	<i>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».</i> Техника бега на средние дистанции. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 8,21 М 20
	5	<i>Совершенствование техники низкого старта, ускорения.</i> Совершенствование бега на средние дистанции. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 5,15 М
	6	<i>Совершенствование техники бега на средние дистанции.</i> Развитие выносливости. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 11,21 М 37
	7	<i>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.</i> Бег. Развитие выносливости. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 6 М 38
Тема 1.2. Гимнастика	Содержание учебного материала		20		
	8	<i>ТБ при занятиях гимнастикой.</i> Гимнастические упражнения на перекладине. Техника акробатических упражнений. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 7,20 М 55
	9	<i>Совершенствование гимнастических упражнений на брусьях.</i> Техника прыжков через козла. Игра.	2	Практич. занятие	Лр 22 М 58

	10	<i>Совершенствование элементов акробатики.</i> Совершенствование техники прыжков через козла.	2	Практич. занятие	Лр 6,12 М 31
	11	<i>Совершенствование техники упражнений на брусьях, перекладине.</i> Опорные прыжки через козла, коня. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 2,21 М 35
	12	<i>Совершенствование гимнастических упражнений на снарядах.</i> Совершенствование техники элементов акробатики. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 12,22 М 42
	13	<i>Совершенствование элементов акробатики.</i> Гимнастические упражнения на перекладине. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 4 М 44
	14	<i>Совершенствование техники опорных прыжков через коня.</i> Гимнастические упражнения на брусьях. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 10 М 52
	15	<i>Гимнастические упражнения на брусьях.</i> Техника опорного прыжка через коня. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 12 М 57
	16	<i>Совершенствование гимнастических упражнений на снарядах.</i> Совершенствование элементов акробатики. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 21 М 32
	17	<i>Опорные прыжки через коня.</i> Гимнастические упражнения на снарядах. Техника элементов акробатики. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 29 М 35
Тема 1.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		16		
	18	<i>ТБ на занятиях лыжной подготовкой.</i> Техника скольжение п-п 2х шажного хода с палками и без палок.	2	Практич. занятие	Лр 7 М 52
	19	<i>Совершенствование техники п-п 2х шажного хода.</i> Техника одновременно-одношажного хода.	2	Практич. занятие	Лр 11 М 8
	20	<i>Техника п-п 2х шажного хода.</i> Техника одн.ходов.	2	Практич. занятие	Лр 1 М 11
	21	<i>Техника конькового хода.</i> Совершенствование техники п-п 2х шажного хода.	2	Практич. занятие	Лр 9 М 2
	22	<i>Техника лыжных ходов.</i> Развитие выносливости. Прохождение дистанции.	2	Практич. занятие	Лр 21 М 27
	23	<i>Совершенствование техники конькового хода.</i> Техника прохождения дистанции.	2	Практич. занятие	Лр 20 М 49

	24	<i>Совершенствование техники лыжных ходов.</i> Развитие выносливости. Упражнения.	2	Практич. занятие	Лр 10 М 50
	25	<i>Техника лыжных ходов.</i> Развитие выносливости. Прохождение дистанции.	2	Практич. занятие	Лр 3 М 51
Тема 1.4. Гимнастика	Содержание учебного материала		10		
	26	<i>Совершенствование гимнастических упражнений на брусках, перекладине.</i> Совершенствование элементов акробатики. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 7,20 М 29
	27	<i>Совершенствование гимнастических упражнений на брусках.</i> Техника опорных прыжков через коня. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 22 М 27
	28	<i>Совершенствование гимнастических упражнений на снарядах.</i> Техника опорных прыжков через коня. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 16,12 М 21
	29	<i>Совершенствование техники опорных прыжков через коня.</i> Совершенствование элементов акробатики. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 2,21 М 29
	30	<i>Совершенствования гимнастических упражнений на брусках, перекладине.</i> Совершенствование элементов акробатики. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 21 М 38
Раздел 2. Спортивные игры.			57		
Тема 2.1. Баскетбол.	Содержание учебного материала		20		
	31	<i>Перемещения. Ведения мяча правой, левой рукой.</i> Передачи мяча на месте и в движении. Броски мяча по кольцу одной рукой от плеча. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 1 М 5
	32	<i>Ведения мяча правой и левой рукой, передачи.</i> Проход под кольцо на два шага, бросок. Бросок по кольцу одной от плеча. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 7 М 8
	33	<i>Совершенствование техники бросков по кольцу одной от плеча.</i> Совершенствование техники прохода под кольцо на два шага. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 11 М 17
	34	<i>Совершенствование техники бросков одной рукой от плеча.</i> Техника штрафных бросков по кольцу. Техника прохода под кольцо на два шага. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 21 М 27
	35	<i>Техника игры в нападении.</i> Техника ведения мяча правой и левой рукой. Техника бросков по кольцу с различных положений. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 22 М 34
	36	<i>Техника игры в защите.</i> Техника бросков со штрафной линии по кольцу. Двухсторонняя игра.	2	Практич. занятие	Лр 22 М 37

	37	<i>Техника двухсторонней игры в баскетбол. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 29 М 41
	38	<i>Совершенствование техники прохода под кольцо. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 15 М 49
	39	<i>Совершенствование техники ведения мяча. Техника штрафных бросков по кольцу одной от плеча. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 12 М 51
	40	<i>Техника штрафных бросков одной от плеча. Техника прохода под кольцо с последующим броском. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 10 М 9
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала		18		
	41	<i>Совершенствование техники приема мяча в волейболе. Прием мяча сверху, снизу двумя руками. Совершенствование техники подач мяча, верхняя прямая подача мяча.</i>	2	Практич. занятие	Лр 1 М 5
	42	<i>Стойка волейболиста, перемещения. Техника приема мяча сверху, снизу двумя руками. Техника подач мяча. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 7 М 8
	43	<i>Совершенствование техники приема мяча сверху и снизу двумя руками. Техника подач мяча. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 11 М 17
	44	<i>Игра у сетки, блокирование, нападающий удар. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 21 М 27
	45	<i>Техника двухсторонней игры в волейбол. Игра у сетки, пас мяча, нападающий удар. Прием мяча сверху, снизу двумя руками. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 22 М 34
	46	<i>Техника паса, прием мяча в волейболе. Совершенствование техники подач мяча. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 29 М 37
	47	<i>Совершенствование техники подач мяча. Техника игры у сетки, нападающий удар. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 15 М 41
	48	<i>Совершенствование техники подач мяча. Техника игры в волейбол.</i>	2	Практич. занятие	Лр 12 М 49
	49	<i>Совершенствование игры в волейбол (прием, подача, нападающий удар, пас мяча). Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 10 М 51
	Содержание учебного материала		19		

Тема 2.3. Легкая атлетика	50	<i>Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта, ускорения. Бег с ускорениями. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 1 М 1
	51	<i>Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 20 М 27
	52	<i>Развитие скоростных качеств, бег 100м. Совершенствование техники прыжков в длину. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 5 М 34
	53	<i>Техника бега на средние дистанции. Развитие качеств общей выносливости. Развитие скоростных качеств. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 22 М 11
	54	<i>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники бега на средние дистанции. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 22 М 14
	55	<i>Развитие скоростных качеств, ускорения по кругу. Техника передачи эстафетной палочки. Мини-эстафета. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 29 М 20
	56	<i>Техника скоростных качеств, ускорения. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 8 М 24
	57	<i>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Техника бега на средние дистанции.</i>	2	Практич. занятие	Лр 21 М 53
	58	<i>Техника бега 100м, 400м. Двухсторонняя игра.</i>	2	Практич. занятие	Лр 5 М 54
	59	<i>Сдача нормативов бега и прыжков. Двухсторонняя игра. Дифференцированный зачет.</i>	1	Практич. занятие	Лр 15 М 58
Итого			117		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, темы	Количество часов	
	аудиторных	из них ЛПЗ
Раздел 1. Легкая атлетика	60	
Тема 1.1. Легкая атлетика	14	14
Тема 1.2. Гимнастика	20	20
Тема 1.3. Лыжная подготовка	16	16
Тема 1.4. Гимнастика	10	10
Раздел 2. Спортивные игры.	57	
Тема 2.1. Баскетбол.	20	20
Тема 2.2. Волейбол	18	18
Тема 2.3. Легкая атлетика	20	20
Итого	117	117

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями СПО по специальностям СПО в Перечень помещений образовательного учреждения включены следующие помещения, которые должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля

Залы:

- открытые спортивные площадки:
- учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами
- помещение для хранения спортивного инвентаря

Примерный перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков)
- маты гимнастические
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- скамейки
- мячи набивные
- гантели (3 пары по 1 кг)
- секундомеры
- гири 16,24,32 кг
- кольца баскетбольные
- щиты баскетбольные
- сетки баскетбольные
- мячи баскетбольные
- сетка волейбольная

- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для ворот мини-футбола

Открытый стадион широкого профиля

- сектор для прыжков в длину в разбеге
- ворота футбольные
- сетка для футбольных ворот
- мячи футбольные
- гранаты учебные 500 гр 700 гр
- нагрудные колера

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура Лях В.И Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Базовый уровень, 2020
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5.3 Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Учитель физической культуры»

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

